

Studieplan

Fagskoleutdanning tindevegleder

180 studiepoeng

Norsk Fjellfagskole

STUDIEPLAN TINDEVEGLEDER

1. NAVN PÅ UTDANNINGEN	4
2. INNLEDNING	4
2.1. BAKGRUNN	4
2.2. ANSVAR- OG FUNKSJONSOMRÅDE	4
2.3. TJENESTEOMRÅDE	4
3. OPPTAKSKRAV	5
3.1. FORMELLE OPPTAKSKRAV	5
3.2. OPPTAK PÅ GRUNNLAG AV REALKOMPETANSE	5
3.3. RANGERING	5
3.4. OPPTAKSPRØVE	5
Eksempel på vurderingsskjema for opptaksprøve	6
Aktivitet 1. Skiferdsel i terrenget	6
Aktivitet 2. Skiteknikk	6
Aktivitet 3. Friluftslivsferdigheter	7
Aktivitet 4. Alpin tindeferd	7
Aktivitet 5. Sportsklatring	7
Aktivitet 6. Alpin isferd	8
Aktivitet 7. Samtale med refleksjon	8
4. OMFANG OG FORVENTET ARBEIDSMENGDE	8
5. ORGANISERING OG OPPBYGGING AV STUDIET	9
6. OVERORDNET LÆRINGSUTBYTTE	14
7. LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSE FOR HVERT EMNE	15
8.1. EMNE 1 GRUNNEMNE	15
8.2. EMNE 2 SKI	17
8.3. EMNE 3 KLATRING	19
8.4. EMNE 4 PRAKSIS	23
8.5. EMNE 5 FORDYPNINGSOPPGAVE	23
8. DEN INDRE SAMMENHENGEN I UTDANNINGEN	25
9. UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER	34
9.1 BESKRIVELSE AV UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER	34
Ansvar for egen læring	34
Plenumsundervisning	34
Praktisk utførelse	35
Erfaringsdeling	35
Plenumsdiskusjon	35
Studentpresentasjon	35
Oppgaveløsning enkeltvis og i grupper	35
Praksis	35
Logg	35
Rollespill	35
Egenferdighetstrening	36
Bruk av Teams som læringsplattform	36
9.2 BESKRIVELSE AV UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER FOR HVERT EMNE	36
Emne 1 Grunnemne	36
Emne 2 Ski	36
Emne 3 Klatring	36
Emne 4 Praksis	36
Emne 5 Fordypningsoppgave	37
9.3 PEDAGOGISK OPPLEGG	37
Veiledning og oppfølging	37
10. ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER	37
10.1 OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV FORDELT PÅ EMNER:	37
Arbeidskrav emne 1 Grunnemne	37
Arbeidskrav emne 2 Ski	37
Arbeidskrav emne 3 Klatring	38
Arbeidskrav emne 4 Praksis	38
Arbeidskrav emne 5 Fordypningsoppgave	38
10.2 EMNEKSAMEN FOR HVERT EMNE:	38
Emne 1 Grunnemne	38

Emne 2 Ski	38
Emne 3 Klatring	38
Emne 4 Praksis	38
Emne 5 Fordypningsoppgave	38
10.3 VURDERINGSORDNINGER:	38
Emne 1 Grunnemne	39
Emne 2 ski	39
Emne 3 klatring	39
Emne 4 praksis	39
Emne 5 fordypningsoppgave	40
10.4 SENSORS VURDERING AV EMNENE	40
10.5 KARAKTERSKALAEN	40
12 LITTERATURLISTE:	42
VEDLEGG 1, PRAKSISVEILEDER	46
VEDLEGG 2, PRAKSISAVTALE	62

1. Navn på utdanningen

Tindevegleder

2. Innledning

Alpinisme og høgfjellsføring er en del av kulturarven og er på UNESCO's liste over immaterielle verdier. Naturbasert turisme og fjellføreryrket er tett vevet sammen og representerer en stolt tradisjon i Norge helt fra de tidlige vevisere og breførerne tidlig på 1800 tallet.

NORSKE TINDEVEGLEDERE (NORTIND) har siden opprettelsen i 1978 kvalifisert og organisert tindevegledere. Siden 1982 har NORTIND forvaltet den internasjonale, formelle kompetansen for tindevegledning/høgfjellsføring i Norge og har vedtektsfestet at arbeidet skal fremme norsk og alpin friluftslivstradisjon. NORTIND har nå etablert Norsk Fjellfagskole (NFS) med det formål at kvalifisering av Tindevegledere heretter skal skje i regi av NFS. NFS har fått mandat av Norske Tindeveglederes årsmøte i 2019 til dette.

NORTIND kvalifiserer tindevegledere etter plattformen til den Internasjonale føderasjonen for fjellførerforbund (International Federation of Mountain Guide Association – IFMGA). NORTIND har dermed ansvaret for å kvalifisere tindevegledere etter internasjonal standard for arbeid i krevende lende i Norge og andre steder i verden. Kvalifiseringen bygger på IFMGAs kvalifiseringsprosess for godkjenning som tindevegleder. Koblingen til reiselivsnæringen og fjellføreryrket er nært gjennom at de som arbeider med utdanningen enten er tindevegledere selv, eller innehar en spesialistkompetanse med relevans for yrket.

Kvalifiseringen foregår i ulike fjellområder i hele Norge, Svalbard og i de sentraleuropeiske alpelandene.

2.1. Bakgrunn

Om IFMGAs krav til kvalifikasjonen

Tindeveglederkvalifiseringen tar utgangspunkt i de standarder og krav som IFMGA setter. Dette danner også plattformen EU har satt for å kalle seg Mountain guide, og rett til utstedelse av European Professional Card (EPC)

Se IFMGA «Platform & Reference manual» (se andre opplysninger i elektronisk søknad)

IFMGA har i dag medlemsorganisasjoner i 26 land og de nasjonale medlemsorganisasjonene gjennomfører en tilnærmet lik kvalifisering basert på «common training framework». Dette er i dag den høyeste og mest omfattende kvalifisering internasjonalt tilknyttet arbeid med føring og vegledning i høgfjellet. I Sverige, Storbritannia og Alpelandene er det lovpålagt med IFMGA-kvalifisering for å drive føring i krevende lende i høyfjellet.

Studentene kan søke om godkjenning som tindeveglederaspirant etter at 5.semester er fullført og godkjent. Videre kan studentene søke om godkjenning som tindevegleder etter at 6.semester er fullført og bestått. Godkjenning som aspirant gir visse rettigheter og plikter i IFMGAs plattform. Godkjenning som tindevegleder gir retten til å bruke IFMGAs logo, samt rettigheter og plikter som tindevegleder i alle IFMGAs medlemsland.

Verdier kvalifiseringen er tuftet på

I Norske Tindeveglederes grunnlagsdokument er forståelsen av våre tradisjoner utredet. Der er det også gjort rede for hvorfor vegledning som mønster for læring/danning er en ønskelig og hensiktsmessig arbeidsmåte knyttet til arbeidet som tindevegleder. NORTIND's arbeids- og vegledningsmønster er dannet gjennom sammenhengende 44-års utvikling. I IFMGAs vedtekter slås det fast at hver nasjon kan kun ha en medlemsorganisasjon, og at medlemsorganisasjonen er ansvarlig for den nasjonale kvalifiseringen.

Norsk Fjellfagskole AS tar opp i seg og viderefører NORTINDs arbeide for «norsk og alpin friluftslivstradisjon». I dette ligger henvisningen til friluftslivets tradisjon egnet til å utløse sterke meningsbrytninger i 1970- og 1980- årene. Likevel ble ordene tradisjon og friluftsliv knyttet sammen og tatt i bruk som programerklæring for NORTIND fordi forbundet ønsket å knytte an til friluftslivets tradisjon som orienteringshjelp for HVA arbeidet skulle bestå i, HVORFOR tindevegledere utøvde sin profesjon og HVORDAN den profesjonelle delte sin kyndighet med andre.

Hovedmålet med kvalifiseringen er å sikre at tindevegledning skal skje som et resultat av verdidannende læring på et høyt nivå, i tråd med norsk og alpin friluftslivstradisjons HVA, HVORDAN og HVORFOR, og slik det internasjonale fjellførerforbundet IFMGA har fastsatt i sin kvalifiseringsplattform. En tindevegleder er derfor i stand til å arbeide med sin profesjon ikke bare i Norge, men også i den internasjonale fjellverden.

2.2. Ansvar- og funksjonsområde

Tindevegledere er kvalifiserte til å veilede og føre i en særskilt form for friluftsliv, nemlig det bratte friluftslivet - tindefriluftslivet. De er eksperter på klatring, breferdsløp, fjellskiløping, bratt skiferdsel og skredfarevurdering, altså det alpine friluftslivet. Tindevegledere bruker sine kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse i høyalpint terreng i hele verden, i naturbasert reiseliv, for ulike høgskoler og universitet, ved folkehøgskolene, i snøskredvarslingen, i redningstjenesten, innen fjellmedisin og i Forsvaret.

2.3. Tjenesteområde

Utdanningen er som følger av gjennomgangen over ikke knyttet opp mot en spesifikk bransje, men i de siste 15 årene er det i det naturbaserte reiselivet at de fleste tindevegledere finner sitt yrke etter endt kvalifisering. Studiet danner likefullt grunnlag for et bredt spekter av stillinger knyttet primært til føring og veiledning i bratte fjell, konsulentarbeid og destinasjons- og organisasjonsutvikling. Foruten å arbeide med kurs og føring høyalpint terreng virker tindevegledere i yrker som eksempelvis redningsmenn i Luftambulansetjenesten og Forsvaret, tilkomstteknikere, snøskredvarslere for NVE, lærere på folkehøgskole, universitet og høyskole i friluftslivsfag, helsepersonell med spesialkompetanse innen fjellmedisin og entreprenører innen opplevelsesbasert turisme.

3. Opptakskrav

3.1. Formelle opptakskrav

Fullført og bestått videregående opplæring i utdanningsprogrammet nedenfor:

- Studiespesialisering i bratt friluftsliv

Søknaden vurderes av faglig ansvarlig og rektor. Rektor inviterer de søkere som er formelt kvalifisert til å delta på opptaksprøver.

3.2. Opptak på grunnlag av realkompetanse

Søkere som ikke tilfredsstillere opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Opptakskomite som består av rektor og faglig ansvarlig foretar realkompetansevurdering. Rektor fatter vedtak om opptak på bakgrunn av realkompetanse. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Søkere:

- Må levere dokumentasjon på realkompetanse som tilsvarer fullført og bestått videregående opplæring i studiespesialisering i bratt friluftsliv
- Må levere dokumentasjon som tilsvarer fellesfag som inngår i studiespesialisering i bratt friluftsliv

Dokumentasjon:

- Må være utformet slik at den kan vurderes mot kompetansemålene i studiespesialisering i bratt friluftsliv

Realkompetansen kan være oppnådd både gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Dvs. alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, betalt eller ubetalt arbeid, etterutdanning, fritidsaktiviteter, organisasjonsarbeid og annet som kommer i tillegg til den kompetansen som er dokumentert gjennom grunnutdanningen. Yrkespraksis må være relevant til studiet, og søkeren må ha nødvendige faglige forutsetninger for å gjennomføre studiet.

Utfyllende regler om språkkrav for søkere med utenlandsk utdanning er beskrevet i vår forskrift § 2-4.

Utforming av realkompetansesøknad

Søknadsskjema på fagskolens hjemmeside benyttes og dokumentasjon legges ved.

Innlevert dokumentasjon må oppfylle minimum ett av de følgende kravene

1. Relevant yrkespraksis fra det fagområdet fagskolen omfatter i form av arbeidsattest eller arbeidsbekreftelse som angir start- og evt. sluttidspunkt for arbeidsforholdet, stillingsprosent og /eller arbeidstimer i sum eller pr. uke/måned
2. Utdanning og kurs i form av vitnemål, kursbevis, kompetansebevis og sertifikater.
3. Relevant erfaring fra blant annet organisasjonsliv, verv, fritid- og fritidsinteresser. Dokumentasjon legges ved dersom dokumentbare forhold.
4. Dersom søkeren mangler dokumentasjon på deler av sin kompetanse, kan fagskolen legge til rette for å synliggjøre eller demonstrere den, slik at den dokumenteres, enten av søkeren selv, eller av en som observerer.

Praksis, utdanning og andre forhold som skal gi grunnlag for opptak, må dokumenteres med attesterte kopier. Attester for praksis må angi lengde på arbeidsforhold, stillingsprosent og arbeidsinnhold som er detaljert beskrevet og som kan vurderes mot kompetansemålene i utdanningsprogrammet for formell kompetanse, nivå 4 i Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk. Attester må videre være datert for å komme i betraktning. Attester regnes bare fram til datoen de er skrevet ut, selv om søkeren selv opplyser at arbeidsforholdet fortsatte utover dette tidspunkt. Realkompetanse vurderes i forhold til det formelle opptakskravet.

3.3. Ranging

Kvalifiserte søkere rangeres jfr. Fagskoleforskriften kap.3 Ranging ved opptak, §§ 14 -18.

Rangingen baserer seg på poenggrunnlaget hvor samtlige søkere gis en poengsum basert på forhåndsdefinerte kriterier. Poengsummen kalkuleres på følgende måte. Poengsum = Karakterpoeng + Tilleggs-poeng + Poeng ved opptaksprøve

Alle fag med tallkarakterer som inngår i kvalifikasjonsgrunnlaget skal tas med i beregning av karakterpoeng. Karakterpoeng er gjennomsnitt av alle tallkarakterer, med to desimaler, multiplisert med 10.

For fag- eller svennebrev som inngår i kvalifikasjonsgrunnlaget, gis søkere følgende ekstra poeng:

- a. et fag- eller svennebrev gir 10 poeng. For søkere med to fagbrev, gir det andre fagbrevet 5 poeng. Dette omfatter også utdanninger som i dag fører til fag- eller svennebrev, men som i tidligere struktur ble avsluttet med yrkesfaglig eksamen og dokumentert med vitnemål
- b. hvert fag- eller svennebrev med resultatet meget godt bestått gir ytterligere 5 poeng for det første fag- eller svennebrevet og 2 poeng for det andre.

Relevant yrkespraksis gir 1 poeng per 6. måned i tilsvarende 100 prosent stilling. Læretid og yrkespraksis som inngår i grunnlaget for å gå opp til fag- eller svenneprøve som praksiskandidat gir ikke poeng. Det kan gis inntil 10 poeng for relevant yrkespraksis.

3.4. Opptaksprøve

På bakgrunn av søknad vil søker med formell kompetanse eller realkompetanse bli invitert på opptaksprøve.

Opptaket er i tråd med IFMGAs plattform og stiller krav om erfaring, egenferdighet og gyldig helseattest hos de som søker om opptak. På opptaksprøven blir søkerne gitt ulike oppgaver som skal synliggjøre egenferdighet og erfaring. Alle kvalifiserte søkere må gjennomføre opptaksprøve.

Studiets opptaksprøve arrangeres i vårsemestret, innen 30. juni. Datoer for opptaksprøven annonseres senest 8 uker før.

Opptaksprøven går over 6 dager og består av 7 aktiviteter;

1. Skiferdsel i terrenget

2. Skiteknikk
3. Friluftslivsferdigheter
4. Alpin tindeferd
5. Sportsklatring
6. Alpin isferd
7. Samtale med refleksjon

Samtale med refleksjon gjennomføres av rektor og veiledere i fellesskap med hver enkelt søker etter at aktivitet 1-6 som inngår i opptaksprøven er gjennomført. Ved utførelse av aktivitet 1-6 vil søkerne bli vurdert av veilederne og få resultat etter poeng i en skala fra 1-5. Poengene 1 og 2 er ikke bestått. Poengene 3, 4 og 5 er bestått. Samtale med refleksjon vurderes med bestått/ikke bestått. Alle aktiviteter på opptaksprøven må være bestått før søkerne kan rangeres. Det gis maksimum 30 poeng på opptaksprøven.

Eksempel: Ved utførelse av aktiviteten sportsklatring må alle underpunktene under kategorien klatreferdighet være bestått. Poengsummen i kategorien klatreferdighet innen sportsklatring er et resultat av gjennomsnittlig poengsum fra underkategoriene balanse, overskudd, teknikk og kraftbruk. Poengsummen i klatreferdighet vil deretter bli lagt sammen med poengsummen fra metode og bli delt på to. Resultatet gir den poengsummen søkeren får i aktiviteten sportsklatring.

Eksempel på vurderingsskjema for opptaksprøve

Navn på søker	Skiferdsel i terrenget	Skiteknikk	Friluftslivsferdigheter	Alpin tindeferd	Sportsklatring	Alpin isferd	Samtale/refleksjon	Totale poeng	Bestått Ikke bestått
NN	2	3	3	5	3	3	Bestått	19	Ikke bestått
NN	3	3	3	4	3	3	Bestått	19	Bestått
Maks antall oppnåelige poeng									
	5	5	5	5	5	5	Bestått	30	

Kategori					
Skred	Gruppehåndtering	Terrenghåndtering	Overskudd	Skiteknikk	Snøkjennskap
Underkategori					
Finnes skredproblem i terrenget?	Stoppesteder	Sporvalg/veivalg	Flyt	Teknikkvalg i forhold til terreng/forhold/gruppe	Identifisere hovedtyper
Hvorfor finnes/finnes ikke skredproblem?	Kommunikasjon	Gjenkjenne og håndtere terrengformer	Overblikk	Svingtype - variasjon/bredde	Vurdering og håndtering av stabilitet og skiføre
Hvordan er skredproblem skapt/nøytralisert?	Organisering	Optimalisering av terrenget	Fleksibilitet og kreativitet	Utstyrvalg og utstyrhåndtering	Begrepsbruk og formidlingsevne
Er skredproblemene håndterbare? I så fall hvorfor og hvordan?	Informasjon	Orientering	Fysisk overskudd	Skiferdighet	Forståelse og grad av konkretisering
Rednings – og sikkerhetsutstyr				Fartskontroll	

Kategori			
Svingteknikk	Posisjon	Rytme	Overskudd
Underkategori			
Fartsbegrensende sving	Rotasjon – balanse	Rytmeskifte	Kontroll/håndtering av utstyr
Fartsøkende sving	Bak/framvekt	Flyt i overganger mellom terreng	Blikk/oversikt

Vinkel mot underlag	Stavbruk – plattform	Timing	Evne til fleksibilitet
Fartskontroll			Sikkerhetsmargin

Aktivitet 3. Friluftslivsferdigheter		
Deltakerne blir vurdert i følgende kategorier; orientering, turplanlegging og basisferdigheter. Vurderingskriteriene er listet opp som underkategori. Oppgave: Deltakere skal vise ulike ferdigheter innen friluftsliv i høyfjellet. Oppgavene er virkelighetsnære og av praktisk og teoretisk art.		
Kategori		
Orientering	Turplanlegging	Basisferdigheter
Underkategori		
Kompasskurs	Risikovurdering	Taubruk på bre
Posisjon	Valg av utstyr	Ly og leir
Kart- og terrengforståelse	Tidsbruk/tidsplan	Utstyrskjennskap
	Alternativer i turplanen	Utstyrshåndtering
	Helheten i turplanen iht. forutsetningene (vær, føre, gruppe, tid og ferdigheter)	

Aktivitet 4. Alpin tindeferd			
Deltakerne blir vurdert i følgende kategorier; klatreferdighet, utstyr, metoder og veivalg. Vurderingskriteriene er listet opp som underkategori Oppgave: Deltaker skal vise ferdigheter på klatreturer i høyfjellet på egne sikringer over flere taulengder på klippe. Minimum grad 5+ (norsk grad). Evne til å gjøre gode og trygge veivalg i alpint terreng. Det blir lagt vekt på gode sikkerhetsmarginer og ferd etter evne.			
Kategori			
Klatreferdighet	Utstyr	Metoder	Veivalg
Underkategori			
Balanse	Valg og bruk av utstyr	Valg og bruk av metode	Hensiktsmessige veivalg
Overskudd (fysisk/mentalt)	Håndtering av utstyr	Sikringshåndverk (bruk av taubremes, tauhåndtering, knuter, etablering av standplass, utfiring, med mer.)	Konsekvenstenkning
Teknikk	Plassering av sikringsmidler		Skadeforebyggende arbeid
Kraftbruk			

Aktivitet 5. Sportsklatring	
Deltakerne blir vurdert i følgende kategorier; klatreferdighet og metode. Vurderingskriteriene er listet opp under hver enkelt kategori. Oppgave: Deltaker skal vise ferdigheter på sportsklatring av minimum grad 6+. Det skal klatres flere forhåndsdefinerte ruter på led, fortrinnsvis på ruter som er ukjente for deltaker. Grad av overskudd i utførelse, konsekvenstenkning, sikkerhetsmargin og håndverk blir vektlagt.	
Kategori	
Klatreferdighet	Metode
Underkategori	
Balanse	Valg og bruk av metode
Overskudd (fysisk/mentalt)	Sikringshåndverk
Teknikk	Valg og bruk av utstyr
Kraftbruk	Utstyrshåndtering

Kategori			
Klatreferdighet	Utstyr	Metoder	Veivalg
Underkategori			
Balanse	Valg og bruk av utstyr	Valg og bruk av metode	Hensiktsmessige veivalg
Overskudd (fysisk/mentalt)	Håndtering av utstyr	Sikringshåndverk (bruk av taubrems, tauhåndtering, knuter, etablering av standplass, utfiring, med mer.)	Konsekvenstenkning
Teknikk	Plassering av sikringsmidler	Evne til å veksle metode etter underlag	Skadeforebyggende arbeid
Kraftbruk	Evne til å veksle mellom ulikt utstyr etter underlag		

Aktivitet 7. Samtale med refleksjon						
<p>Samtale med refleksjon med utgangspunkt i gjennomføring av aktivitetene i opptaksprøvene.</p> <p>Rektor og veiledere gjennomfører i fellesskap en samtale med refleksjon med den enkelte søker etter at aktivitet 1-6 er gjennomført. Gjennom aktivitet 1-6 vil tekniske ferdigheter, fysisk og mentalt overskudd, vurderingsevne og erfaring bli synliggjort og bli vurdert av veilederne med karakterer. Aktivitet 1-6 vil også fungere som arena for synliggjoring av søkers evne til samarbeid, stressmestring, involvering, selvinnsikt, læringsvilje, læringsevne og den enkeltes holdning til risiko og vurderes i den naturlige sammenhengen de trer fram.</p> <p>For undervisningen i Norsk Fjellfagskole er balansegangen mellom sikkerhet og risiko grunnleggende. Undervisningen foregår i all hovedsak utendørs i ulike og skiftende naturmiljø. Undervisningen er yrkesrelatert og i fellesskap må lærere og studenter vurdere og forholde seg til farer. Dette kan eksempelvis være snøskredfare, bresprekker, steinsprang, fallpotensiale og kulde. Det er derfor svært viktig at studenter viser en sunn holdning til risiko og ser nødvendigheten av tilstrekkelig sikkerhetsmargin til farer allerede før studiet starter. Samtalen med refleksjon, som er en del av opptaksprøven, vil være en anledning for søker til å reflektere om egen prestasjon i aktivitet 1-6. Veiledere og rektor ønsker å se om deres inntrykk av søkerne stemmer med søkerens vurdering av egen prestasjon. Som eksempel kan nevnes: dersom en søker går inn i et skredfarlig område uten å være villig til kritisk selvransakelse i etterkant, vil veiledere vurdere læringsvilje, risikoholdning og selvinnsikt som ikke bestått.</p> <p>Opptaksprøven vil i hovedsak foregå i grupper. Søkerne skal løse oppgavene i aktivitetene 1-6 enkeltvis eller i fellesskap som gruppe. Veilederne på opptaksprøven vil vurdere resultatene i aktivitet 1-6 fortløpende. Vurdering i aktivitet 1-6 vil stå sentralt i samtalen med refleksjon med betoning av ferd etter evne og gode sikkerhetsmarginer.</p>						
Samarbeidsevne	Stressmestring	Involvering	Selvinnsikt	Læringsvilje	Læringsevne	Risikoholdning

Betinget opptak.

Søkere som ikke har dokumentert fullført og bestått videregående opplæring innen fristen for å sende inn dokumentasjon, og som derfor ikke er kvalifisert for opptak, kan få opptak til fagskoleutdanning dersom de kan dokumentere at de skal gjennomføre eksamen i løpet av det påfølgende semesteret. Studenter med opptak på visse vilkår som ikke oppfyller opptakskravene i løpet av første semester etter opptak, mister studieplassen og studieretten.

4. Omfang og forventet arbeidsmengde

Utdanningen har et omfang på 180 studiepoeng og er et fulltidsstudium over tre år på heltid.

Det er 117 samlingsdager i utdanningen for studentene, reisetid regnes som studentstyrt tid. Læringsarbeidet og samlinger vil fordele seg utover og tar utgangspunkt i årstidene. Utover dette forventes det dokumentert egen trening fordelt over den perioden utdanningen gjelder for, lesing av pensum, forberede undervisningsdeltakelse og annet.

Studiets oppstart er i uke 34 og avsluttes i uke 25 og det er totalt 111 uker til undervisning.

Lærerstyrt veiledning/undervisning

Totalt antall normerte arbeidstimer for studentene omfatter all lærerstyrt veiledning/undervisning fordelt over 17 samlinger på til sammen 117 dager med til sammen 1784 timer

Praksis

Det er praksis fordelt over 10 uker med til sammen 400 timer

Fordypningsoppgave

Arbeid med fordypningsoppgave er beregnet til 10 uker med til sammen 400 timer

Studentstyrt tid

10 timer pr. uke/500 timer pr år/1500 timer over tre år med egenferdighetstrening.

1464 timer er beregnet til lesetid, fordypningsoppgave, forberedelse til undervisning, pakking og reisetid, rydding og utstyrsvedlikehold.

Studiet er totalt 5128 timer som er fordelt på 3 år.

Studiet er bygget opp over 5 emner med ulike tema.

Studiepoeng	Emne	Lærerstyrt veiledning/undervisning	Praksis	Studentstyrt tid	Timer totalt
15	Emne 1 Grunnemne	243		194	437
60	Emne 2 Ski	620		1087	1707
75	Emne 3 Klatring	893		1233	2126
15	Emne 4 Praksis		400		400
15	Emne 5 Fordypningsoppgave	28		400	428
180	Sum timer	1784	400	2914	5098

5. Organisering og oppbygging av studiet

Utdanningen består av 5 emner: Emne 1 grunnemne, emne 2 ski, emne 3 klatring, emne 4 praksis og emne 5 fordypningsoppgave.

Utdanningen gjennomføres stedbasert med samlinger. Det er totalt 17 samlinger fordelt på tre skoleår.

Samlingene legges til ulike fjellområder i Norge som beskrives i dokumentet om infrastruktur. De to avsluttende samlingene i sjette semester er lagt til Alpe.

Studentene skal gjennomføre emne 1 grunnemne før de øvrige emnene. Unntaket er samlingen «nordisk skiferd» i emne 2 ski som skal være gjennomført før «snøkjennskap og skredredning» i emne 1 grunnemne

Metodeundervisningen/metodesamlingene skal være gjennomført før veilederundervisningen kan påbegynnes. Dette gjelder emne 2 ski og emne 3 klatring. Metodesamlingen «vinterklatring på is og klippe» kommer i 4. semester etter at veilederundervisningen i emne 3 klatring er påbegynt i 3. semester. Dette er faglig begrunnet med at «vinterklatring på is og klippe» er metodeundervisningen for veiledersamlingen «alpin isferd» som kommer i 5. semester. Begrepene metodeundervisning og veilederundervisning er forklart i kapittel 10.1 i dette dokumentet.

Emne 4 Praksis deles inn i 3 ukers observasjonspraksis og 7 ukers arbeidspraksis. Observasjonspraksis kommer først. Her skal studenten observere tindevegledere i utøvelsen av yrket. Arbeidspraksis kommer senere i studiet og innebærer at studenten har ansvar for egne deltagere i grupper under veiledning av tindevegleder.

Tema i emne 5 fordypningsoppgave velges av studenten selv og godkjennes av rektor i 4. semester og leveres til vurdering i 6. semester.

Samlinger og progresjon i studiet					
Semester 1 (høst)	Semester 2 (vår)	Semester 3 (høst)	Semester 4 (vår)	Semester 5 (høst)	Semester 6 (vår)
Emne 1 grunnemne					
Verdiforankring Naturforståelse og kulturforståelse					
Norsk og alpin friluftslivshistorie og tradisjoner					
Friluftslivsveiledning					
Naturkjennskap. Fjellgrunn, planter og dyr					
Førstehjelp i høgfjellet					
	Snø- og skredlære Kameratredning i skred Organisert skredredning				
Emne 2 ski					
	Nordisk skiferd MU				
	Alpin svingteknikk MU				
	Alpin skiferd Skiferd på bre MU				
			Nordisk skiferd Skiferd på bre VU		
			Alpin skiferd Skiferd på bre VU		
					Avsluttende skiferd: Alpin skiferd Skiferd på bre VU
Emne 3 klatring					
Alpin tindeferd på klippe kameratredning på klippe MU					
	Sportsklatring på klippe MU				
	Nordisk breferd Kameratredning på is MU				
			Vinterklatring på is og klippe MU		
				Organisert redning på klippe og is - alpin fjellredning VU	

Semester 1 (høst)	Semester 2 (vår)	Semester 3 (høst)	Semester 4 (vår)	Semester 5 (høst)	Semester 6 (vår)
		Alpin tindeferd VU			
				Alpin isferd VU	
					Avsluttende tindeferd: Alpin tindeferd Alpin isferd VU
Emne 4 praksis					
Observasjonspraksis					
		Arbeidspraksis			
Emne 5 fordypningsoppgave					
			Godkjenning av problemstilling/tema		Innlevering

MU = Metodeundervisning

VU = Veilederundervisning

Semester	Emne	<ul style="list-style-type: none"> Hovedtema Undertema
1,2	Emne 1 Grunnemner	<ul style="list-style-type: none"> Verdiforankring Naturverdiforståelse – Menneskeverd - Natur- og miljøvernskjennskap - Idèhistorisk forankring og forståelse - Øko-filosofisk forståelse Naturforståelse og kulturforståelse Naturbrukshistorie - Friluftslivets betydning og rolle i samfunnet - Begrepsavklaring og begrepsforståelse - Klima og miljøkjennskap Norsk og alpin friluftslivshistorie og tradisjoner Norsk og internasjonal friluftslivshistorie - Norsk og alpin klatre- og skihistorie - Det internasjonale tindeveglederforbundets historie og tradisjoner - Norske Tindeveglederes historie og tradisjoner Friluftslivsveiledning Situasjonsbestemt læring - Erfaringsbasert læring - Situasjonsorientert lederskap - Ferdråd. Planlegging, gjennomføring, etterarbeid - Skadeforebyggende arbeid, risikoforståelse, Risikohåndtering – Gruppeprosesser – Erfaringsdeling - Pedagogisk forståelse og anvendelse - Ferd etter evne - Deltagelse og medansvar – Beslutningstaking Naturkjennskap. Fjellgrunn, planter og dyr Artsbestemmelse av planter og dyr - Tradisjonell forståelse og bruk av planter og dyr - Berggrunns kjennskap - Landskapsformer Førstehjelp i høyfjellet Introduksjon til Fjellmedisin – Pasientundersøkelse – Luftveishåndtering – HLR – Hypotermi - Improvisert transport og leie – Kuldeskader – Skredmedisin – Kuttskader - Beinbrudd og forstuing - Ernæring og væskebalanse i medisinsk perspektiv - Snøblindhet og øyeskader - Innhold i førstehjelpssett – Reisemedisin – Høydemedisin Snø- og skredlære Omvandlingsprosesser i snø og klassifisering - Værkjennskap. Værets betydning for snødekkeoppbygging og snøskredfare - Terrengeforståelse. Terrengets betydning for ferdsel og snøskredfare – Kartforståelse - Snøskredvarsling. Oppbygging og bruk av varslingstjenester og delingsverktøy - Systematisering av informasjon og modeller for vurdering av snøskredfare og ferdsel i skredutsatt terreng – Terrenklassifisering – Stabilitetstester – Reduksjonsmetoder - Tegn på og i snødekket som har betydning for vurdering av snøskredfare og ferdsel i skredutsatt terreng - Den menneskelige faktor og gruppeprosesser. Kameratredning i skred. Redningsutstyr til kameratredning. Historisk overblikk og krav til kvalitet, funksjon og bruk - Sikkerhetsutstyr. Krav til kvalitet, funksjon og bruk - Test av kameratredningsferdigheter - Skadeforebyggende arbeid innen kameratredning - Standardtiltak ved ferdsel i skredutsatt terreng - Organisering og prioritering av kameratredning i snøskred – Varsling - Planlegging og gjennomføring av kameratredningsøvelser. Kursmetodikk – Utgravingsmetoder - Behandling og forflytning av pasient - Erfaringsdeling, etterarbeid og ivaretagelse av involverte og pårørende. Organisert skredredning Organisering og oppbygging av den organiserte fjellredningstjenesten i Norge, vinterstid - Den helhetlige og balanserte fjellredningstjenesten – begrepsavklaring - Tindevegleders rolle i den organiserte fjellredningstjenesten i Norge, vinterstid - Skadeforebyggende arbeid i organisert redning - Organisering og deltakelse i organiserte søk i snøskred - Lederstil og forhold til media - Planlegging og gjennomføring av organiserte redningsøvelser i samspill med andre etater - Erfaringsdeling, etterarbeid og ivaretagelse av involverte og pårørende.
2,4,6	Emne 2 Ski	<ul style="list-style-type: none"> Nordisk skiferd Stell og preparering av nordiske ski – Skiferdighet - Nordisk skiferd i skogkledd terreng - Nordisk skiferd i alpent og arktisk miljø – Ferdråd- Risikoforståelse og risikohåndtering - Kommunikasjon i ledelse av grupper - Gruppeprosesser og ledelse - Ferd etter evne - Deltagelse og medansvar - Vegledning i vinterfriluftsliv – Kursmetodikk - Bål på snø - Treslag egnet for bålpyrning, vinterstid - Spor og sportegn – Bekledning - Valg av leir og rutiner - Utstyrskjennskap og utstyrshåndtering - Reparasjon av tur- og skiutstyr - Kameratredning i snøskred og isgjennomslag - Snøkjennskap (Den norske metode) - Snø/Is på vann, havis og vassdrag - Førstehjelp og evakueringsmetoder – Varsling – Værkjennskap – Terrengeforståelse - Vei og sporvalg - Mat og drikke - Orientering. Elektroniske og analoge hjelpemidler - Forståelse og bruk av nødkommunikasjonsmiddel - Norsk friluftslivstradisjon - Skihistorie og arktisk historie - Nød bivakkering i snø - Overnatting i telt, snø og hytte - Våpentrening ved opphold i arktiske strøk - Lover og regler som regulerer ferdsel i utmark og arktiske strøk - Evakueringsplaner og samarbeid med myndigheter og redningsinstanser Skiferd på bre Brelære – Snøkjennskap – Vei og sporvalg på snødekt bre i et skadeforebyggende perspektiv - Rutiner for skiferdsel på snødekt bre – Ferdrådet - Risikoforståelse og risikohåndtering - Orientering på bre. Elektroniske og analoge hjelpemidler - Ferdsel i taulaget med ski - Utstyrskjennskap og utstyrshåndtering - Valg og bruk av sikringsmidler i snø og is - Egenferdighet og egensikkerhet - Kameratredningsmetoder på snødekt bre - Bruk av arbeidsmønstre for klatring og bre på alpin skiferd Alpin skiferd Stell og preparering av alpine ski – Skiferdighet - Ferdråd – Ferd etter evne - Deltagelse og medansvar - Ferdselsmønstre i et skadeforebyggende perspektiv - Risikoforståelse og risikohåndtering - Vei- og sporvalg i skredutsatt terreng - Forståelse og bruk av standardtiltak - Utstyrskjennskap og utstyrshåndtering - Reparasjon av tur- og skiutstyr - Snøkjennskap som grunnlag for forståelse av skredfare og snøkvalitet - Værkjennskap som grunnlag for forståelse av skredfare og snøkvalitet – Skredteori - Førstehjelp og evakueringsmetoder – Varsling - Alpin skihistorie og tradisjoner - Terrengeforståelse og terrenghåndtering - Orientering med analoge og elektroniske hjelpemidler - Kameratredningskjennskap og kameratredningsferdigheter - Kjennskap til og bruk av sikkerhetsutstyr - Arbeidsmønstre for systematisering av relevant informasjon for sikkerhet og kvalitet - Bruk av terrenklassifisering - Kjennskap til og bruk av reduksjonsmetoder - Gruppehåndtering og gruppeprosesser – Beslutningstaking - Situasjonsorientert ledelse - Kommunikasjon i ledelse av grupper – Kursmetodikk - Føringsmetodikk og føringsmetoder - Planlegging og gjennomføring av alpine skiturer i Alpene - Kulturmøte med alpine skitradisjoner i Alpene - Høydeforståelse/høydetilvenning/høydehåndtering- Lovgivning for tindevegledere i Alpene Alpin svingteknikk Svingforståelse, svingtyper, Koordinasjon, styrke og balanse – Fartskontroll - Skiferdighet i preparert og upreparert terreng – Rytmeforståelse – Stavbruk - Kraftoverføring og kraftforståelse – Videoanalyse - Utstyrskjennskap og utstyrshåndtering - Vedlikehold og preparering av ski og utstyr – Kursmetodikk - Teknikkøvelser og øvingsbilder - Opptreden og sikkerhet i alpinanlegg - Skadeforebyggende arbeid - trening
1,2,3,4,5,6	Emne 3 Klatring	<ul style="list-style-type: none"> Sportsklatring på klippe Metodesett. Gjennomgang og praktisering – Generelle bevegelsesmønstre på ulike fjellformasjoner – Utviklingsstadier, inndeling, forbedringsfokus på hvert nivå – Fokusområder. Personlige, selvvalgte forbedringsoppgaver - Presentere sportsklatring for ulike grupper og enkeltpersoner. Gi tilbakemeldinger en til en og til mindre grupper - Verktøy. Ulike driller og annet aktuelt verktøy for bolting og rebolting – Bolter. Ulike typer borebolter, metallurgi – WLL. Sikkerhetsfaktor - Sikring av verktøy i høyden - Arbeidsmetoder for sikkert arbeid i høyden, nedslagsfelt, sperre områder - Sikkerhet (kunne falle og fange fall) - Evaluere klatrefelt, gjøre korreksjoner, generelt ettersyn - Utvikle et nytt klatrefelt / videreutvikle klatrefelt - Fysikk (vektorer og geometri) forstå klatring

		<p>som et fysisk fenomen - Utvikle språk for bedre kommunikasjon av klatreteknikk - Mestring ved hjelp av riktig plassering av lista - Kjerneverdier- fokus (pust, forberedelser, visualisering) og balanse (line, balanseleik) -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vinterklatring på is og klippe <p>Iskjennskap - Metodesett for isklating- Valg og bruk av sikringsmidler - Isklatringens historie og utstyrsutvikling - Bevegelsesmønster og bruk av klatreredskap på is og klippe - Gradering på is og vinterklippe - Gjennomgang av program for isklatingkurs - Føring av en rute over flere taulengder. Veivalg, standplassrutiner, tempo - Trening relatert til teknikk og fysikk - Områder for isklating i Norge- Styrkeprøving. Vi tester sikringsmidler og isformasjoner for å se hvor mye is og utstyr for sikring i is tåler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kameratredning på klippe og is <p>Avlastning av klatretauet og overføring til standplass - Avbinding av taubremser/bremseknotte – Klemknutegang - Rigging og bruk av talje - Nedfiring med skadet - Utfiring av skadet - Stabilisering og førstehjelp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisert redning på klippe og is – alpin fjellredning <p>Førstehjelp - Lederstil og forhold til media - Debrief/bearbeide mental belastning - Bruk av GPS - Lett tripod til bruk på bre og klippe - Kompleks kameratredning – Løpestreng - Lett ståtau og klo på bre - Bruk og bæring av bære - Orientering, merking, samband - Opprigging og bruk av vinsj for tungt ståtau og statiske tau - Orientering om IKAR og NARG - Helikopter i alpin redningstjeneste - Vertikal redning med bære og statiske tau - Utfiring av skadet og redningsmann - stabilisering og forflytning av skadet - Organisering av den alpine redningstjenesten – Løpestreng - Bruk og bæring av bære - Helikopter i alpin redningstjeneste - Orientering, merking, samband - Opprigging og bruk av vinsj for tungt ståtau og statiske tau - Vertikal redning med bære og statiske tau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alpin tindeferd på klippe <p>Valg og bruk av klatresele - Organisering av utstyr på klatreselen - Personlig klatreutstyr - Knuter og bruksområde - Valg og bruk av taubremser - Valg og bruk av sikringsmidler – Klemknotesyngler - Selvforankring og standplass. Alpin standplass og føringsstandplass – Rapellanker - Rapell og utfiring - Fjellgrunns kjennskap og fjellformasjoner – Ferdråd - Kommunikasjon i taulaget - Sikring av førstemann og bruk av dobbeltau – Mellomforankringer - Sikring av andremann - Sikring av to som følger samtidig - Gjensidig ettersyn/kameratsjekk - Høyfjellsføring og føringsmetodikk - Bevegelsesmønster på klippe - Den alpine tradisjonen for tindeferd på klippe - Teknisk klatring - Gradering på klippe - Førstehjelp og det forebyggende arbeidet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nordisk breferd <p>Fjellgrunnskjennskap, snøkjennskap og iskjennskap - Sikringsmetoder for taulag på snø - Enkel snøredning - Ferdsel på blåis - Brekjennskap og vandring - 10 taggklatring. Fransk teknikk - Valg og bruk av sikringsmidler og sikringsmetoder i is - Føring på blåis - Breferd på 10 og 12 tagger - Vegvalg og orientering - Kameratredningsøving på blåis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alpin isferd <p>Taulaget i bratt snø – Snøkjennskap - Valg og bruk av sikringsmidler - Føring på snø - Kameratredning på snø, stabilisering og transport - Taulaget i bratt is - Bre og iskjennskap - Valg og bruk av sikringsmidler og sikringsmetoder i snø og i bratt is - Kameratredning på bre og i bratt, alpin is. Utfiring på is - Sprekkredning i toerlag - Utfiring med skadet over flere taulengder - Alpin breferd, vegvalg, orientering/Vegledning og føring i bratt snø og is - Alpin Isferd, orientering, vegvalg, vurdering av snø, is og fjellgrunn</p>
--	--	--

1,2,3,4,5,6	Emne 4 Praksis	I praksis skal studenten involveres i alle hovedtema under emne 1 grunnemne, emne 2 ski og emne 3 klatring
4,5,6	Emne 5 Fordypnings oppgave	<ul style="list-style-type: none"> • Innledning <p>Definer sentrale begrep - Tolk oppgavetekst - Avgrens oppgave og grunnleggende valg som blir gjort - Skisser hvordan oppgaven er tenkt bygd opp - Problemstilling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori <p>Teorien skal i hovedsak grunnleggende og belyse de utsagn, tanker og påstander som blir hevdet i oppgaven - Nøkkelbegrep må forklares og defineres - Teorien må være relevant og variert - Få gjerne fram ulike teoretiske vinklinger. Vær objektiv og rettferdig også mot teori du ikke har tro på - Teoriene gir mulighet til å presisere hva vi egentlig undersøker, samt et utgangspunkt for å lage ei analyseramme til bruk i drøftinga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse/drøfting <p>Ta utgangspunkt i problemstillingen og presisering av den som er gjort i teorikapittelet. Organiser analysen rundt dette - Har problemstillingen flere elementer kan disse gjerne drøftes hver for seg</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppsummering <p>Må bygge på og være i samsvar med resten oppgaven sin teori og innhold - I denne delen gir du svar på de spørsmål du stilte i innledningen. Du kan også avslutte med å se videre framover (hva kan/bør gjøres videre på feltet for å få mer innsikt)</p>

6. Overordnet læringsutbytte

Læringsutbytte for fagskole 5.2 tindevegleder

Kunnskaper

Kandidaten:

- ✓ Har kunnskap om begreper og teorier innen tindefriluftsliv, prosesser og verktøy som anvendes ved utøvelse av tindeveglederyrket nasjonalt og internasjonalt.
- ✓ Kan vurdere eget arbeid som tindevegleder opp mot gjeldende lover, forskrifter og IFMGAs internasjonale plattform
- ✓ Har kunnskap om tindeveglederyrket nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til tindefriluftslivet
- ✓ Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
- ✓ Kjenner til tindefriluftslivets historie, tradisjoner, verdier, egenart og tindeveglederyrkets virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt
- ✓ Har innsikt i egne utviklingsmuligheter som tindevegleder

Ferdigheter

Kandidaten:

- ✓ Kan gjøre rede for sine faglige valg ved utøvelse av tindeveglederyrket
- ✓ Kan reflektere over eget virke som tindevegleder og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform
- ✓ Kan finne og henviser til fagstoff om tindefriluftsliv og vurdere relevansen for kurs og føring i fjellet nasjonalt og internasjonalt.
- ✓ Kan kartlegge en situasjon i høyfjellet, identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten:

- ✓ Kan planlegge og gjennomføre føring og kurs i krevende høyfjellsnatur nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- ✓ Kan utføre sitt arbeid som tindevegleder etter utvalgte målgruppers behov og forutsetninger nasjonalt og internasjonalt
- ✓ Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen tindefriluftslivet og andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- ✓ Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen tindefriluftslivet og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis i tindeveglederyrket med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- ✓ Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling, innen friluftsliv og reiseliv, nasjonalt og internasjonalt

7. Læringsutbyttebeskrivelse for hvert emne

8.1. Emne 1 Grunnemne

Kunnskaper

Kandidaten:

- Har kunnskap om fjellgrunn, flora og fauna som anvendes i friluftslivsveiledning
- Har kunnskap om verdiforankring, natur- og kulturforståelse og pedagogiske metoder som brukes innen friluftslivsveiledning
- Har kunnskap om situasjonsbestemt og erfaringsbasert læring som anvendes innen friluftslivsveiledning
- Har kunnskap om risikoforståelse og risikohåndtering som anvendes i det skadeforebyggende arbeidet
- Har kunnskap om gruppeprosesser og begrepet deltagelse og medansvar, som anvendes innen tindeveglederyrket
- Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes innen organisert skredredning og den helhetlige og balanserte fjellredningstjenesten i Norge vinterstid
- Har kunnskap om krav til kvalitet, funksjon og bruk av redningsutstyr og sikkerhetsutstyr i forbindelse med ferdsel i skredutsatt terreng
- Har kunnskap om organisering og prioritering ved kameratredning i snøskred
- Har kunnskap om omvandlingsprosesser og klassifisering av snø
- Har kunnskap om værrets og terrengets betydning for ferdsel og snøskredfare
- Har kunnskap om systematisering av informasjon og modeller for vurdering av snøskredfare og ferdsel i skredutsatt terreng
- Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes innen snø- og skredlære
- Har kunnskap om førstehjelp som anvendes ved skader i høyfjellet
- Har kunnskap om reise- og høydemedisin og om ernæring og væskebalanse som anvendes akutt og forebyggende
- Kan vurdere eget arbeid med friluftslivsveiledning i forhold til gjeldene normer og krav innen fagfeltet
- Kan vurdere eget arbeid med organisert skredredning og kameratredning i skred i forhold til gjeldene nasjonale og internasjonale normer og krav innen fagfeltet
- Kan vurdere eget arbeid med snø- og skredlære i forhold til gjeldene nasjonale og internasjonale normer og krav innen fagfeltet
- Kan vurdere eget arbeid med førstehjelp i høyfjellet i forhold til gjeldene nasjonale og internasjonale normer og krav innen fagfeltet
- Har kunnskap om friluftslivsveiledning som pedagogisk metode og kjennskap til tindeveglederyrket
- Har kunnskap om organisert skredredning og kjennskap til nasjonale og internasjonale redningsinstanser
- Har kunnskaper om snø- og skredlære nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til varslingstjenester og delingsverktøy
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om friluftslivsveiledning gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
- Kan oppdatere sin kunnskap om fjellgrunn, planter og dyr gjennom erfaring og læring i naturmiljøet
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om organisert skredredning og kameratredning i skred i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen snø- og skredlære henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen førstehjelp i høyfjellet henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
- Kjenner til historien til friluftslivsveiledning, dets tradisjoner, verdier, egenart og friluftslivsveiledning sitt virkefelt og plass i pedagogisk sammenheng
- Kjenner til kultur- og naturbrukshistorie, tradisjoner, verdier, egenart og friluftslivets betydning og rolle i samfunnet
- Kjenner til norsk og alpin friluftslivshistorie, tradisjoner og plass i det norske og internasjonale samfunnet
- Kjenner historien til organisert skredredning og kameratredning i skred, dets tradisjoner og organisert skredredning sitt virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt
- Kjenner historien til førstehjelp i høyfjellet, dets tradisjoner, verdier, egenart og førstehjelp i høyfjellets virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen pedagogisk forståelse og anvendelse
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen historisk, filosofisk og verdiorientert forståelse av tindefriluftsliv
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen organisert skredredning og kameratredning i skred og snø og skredlære

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan gjøre rede for sine faglige valg innen friluftslivsveiledning knyttet til historisk, filosofisk og verdiorientert forståelse av tindefriluftslivet
- Kan gjøre rede for sine faglige valg i formidling av tema knyttet til fjellgrunn, flora og fauna
- Kan gjøre rede for sine faglige valg innen organisert skredredning, kameratredning i skred og snø og skredlære
- Kan gjøre rede for sine faglige valg innen førstehjelp i høyfjellet
- Kan reflektere over egen utøvelse av friluftslivsveiledning og justere denne under veiledning av andre friluftslivsveiledere og tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform
- Kan reflektere over egen utøvelse av organisert skredredning og kameratredning i skred og justere denne under veiledning av kvalifiserte medlemmer av fjellredningstjenesten og tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse innen organisert skredredning og kameratredning i skred og justere denne ved erfaringsdeling og etterarbeid i samarbeid med kollegaer og fagfeller i ulike etater
- Kan reflektere over egen utøvelse av førstehjelp i høyfjellet og justere denne under veiledning av helsefaglig personell og tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform
- Kan finne og henvide til fagstoff om friluftslivsveiledning og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen friluftslivsveiledning
- Kan finne og henvide til fagstoff om fjellgrunn, flora og fauna og vurdere relevansen for yrkesutøvelsen
- Kan finne og henvide til fagstoff om historie, verdigrunnlag og filosofi og vurdere relevansen for yrkesutøvelsen
- Kan finne og henvide til fagstoff om organisert skredredning og kameratredning i skred og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen skredredning, nasjonalt og internasjonalt
- Kan finne og henvide til fagstoff om snø- og skredlære og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen snø- og skredlære, nasjonalt og internasjonalt
- Kan finne og henvide til fagstoff om førstehjelp i høyfjellet og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen førstehjelp i høyfjellet, nasjonalt og internasjonalt
- Kan kartlegge en skredsituasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette prioriterte tiltak
- Kan kartlegge en situasjon hvor snø- og skredlære kreves, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak
- Kan kartlegge en situasjon som krever førstehjelp i høyfjellet, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter med friluftslivsveiledning som pedagogisk metode som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer, nasjonalt og internasjonalt
- Kan planlegge og gjennomføre ferdråd som deltaker eller leder i gruppe i tråd med etiske krav og retningslinjer
- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og øvelser innen organisert skredredning og kameratredning i skred nasjonalt og internasjonalt som deltaker eller ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav
- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen snø- og skredlære, nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen førstehjelp i høyfjellet nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform og gjeldene normer og krav, nasjonalt og internasjonalt
- Kan legge til rette for opplæring, ferd etter evne og aktiviteter innen friluftslivsveiledning etter utvalgte målgruppers behov nasjonalt og internasjonalt
- Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen organisert skredredning og kameratredning i skred etter utvalgte målgruppers behov nasjonalt og internasjonalt
- Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen snø- og skredlære etter utvalgte målgruppers behov nasjonalt og internasjonalt
- Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen friluftslivsveiledning og med andre internasjonalt godkjente tindeveglede
- Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen organisert skredredning og med andre internasjonalt godkjente tindeveglede
- Kan bygge relasjoner i samspill med fagfeller i andre etater innen organisert skredredning og kameratredning i skred samt med involverte og pårørende
- Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen snø- og skredlære og med andre internasjonalt godkjente tindeveglede
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn i friluftslivsveiledning og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis for ferd etter evne
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen organisert skredredning og kameratredning i skred og delta i diskusjoner med andre internasjonalt godkjente tindeveglede om utvikling av god praksis i fagfeltet
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen snø- og skredlære og delta i diskusjoner med andre internasjonalt godkjente tindeveglede om utvikling av god praksis i fagfeltet
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen førstehjelp i høyfjellet og delta i diskusjoner med andre internasjonalt godkjente tindeveglede om utvikling av god praksis i fagfeltet
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og ferdigheter om friluftslivsveiledning
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og ferdigheter om det historiske, filosofiske og verdimessige grunnlaget for tindefriluftslivet
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og ferdigheter om snø- og skredlære

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

- Plenumsundervisning
- Plenumsdiskusjoner
- Praktisk utførelse
- Erfaringsdeling
- Oppgaveløsning enkeltvis og i gruppe
- Studentpresentasjon
- Logg
- Rollespill
- Egenferdighetstrening

Gjennom praktisk og teoretisk undervisning, praktisk utførelse, selvstudium og gruppearbeid skal studentene utfordres på, og tilegne seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i emnet. Det vil bli lagt vekt på praktisk utførelse, diskusjon i grupper og erfaringsutvekslinger i plenum.

Arbeidskrav:

- 100% oppmøte og aktiv deltakelse ved gjennomgang av alle hovedtema for emnet på samlingene
- Vurderingskriterier i henhold til alle hovedtema som inngår i emnet
- Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studenten kan ta emneeksamen

Vurderingsform:

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent

Emneeksamen:

Skriftlig individuell hjemmeeksamen blir vurdert med utgangspunkt i vurderingskriteriene og danner grunnlaget for karakteren i emnet. Skriftlig emneeksamen vurderes etter karakterskalaen med A - F hvor A er beste karakter og F er stryk. Studenten får en skriftlig tilbakemelding samt en bokstavkarakter innen 4 uker etter at oppgaven ble mottatt. Karakter på emneeksamen er emnekarakter som føres på vitnemålet.

Vurderingsform:

Emneeksamen vurderes etter karakterskalaen med A – F, hvor A er beste karakter og F er stryk.

Litteratur:

Friluftsliv - En dannelsesreise

Nils Faarlund, 2015. www.ljaforlag.no
ISBN 978-82-999761-1-4

Friluftsliv, kultur og samfunn

Bjørn Tordsson, 2010, utg. 4. Cappelen Damm AS.
ISBN 9788276348941

Arven og gleden - et festskrift til naturen

Dahle, Børge, Dahle, Øystein, Faarlund, Nils, Jensen, Aage, Næss, Siri, Setreng, Sigmund K., Wagle, Finn – Vigemostad og Bjørke AS. 2010.
ISBN 9788251925501

Brelære. Bre, landskap, klimaendringer og datering

Atle Nesje. 2.utg. 2011. Høyskoleforlaget.
ISBN 9788276349467

Fjellet flora-fauna-geologi

Honorie Bjercknes Hamre. Cappelen forlag.
ISBN 978-82-02-25530-5

Bestemmelsesnøkkel for spor og sportegn

Roy Nordbakke, 2007. Aschehoug forlag.
ISBN 9788203308260

Førstehjelp på tur. Fjell-, høyde- og reisemedisin

Øyvind S. Bruland og Lena Fauske, 2019. Fri Flyt forlag.
ISBN 9788293090762

Travel at high altitude

MEDEX, 2008.

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Ute! Friluftsliv - pedagogiske, historiske og sosiologiske perspektiver

Horgen, A., Fasting, M., Lundhaug, T., Magnussen, L., & Østrem, K. (2019). Fagbokforlaget
ISBN 9788245017557

Friluftsliv og guiding i natur

Leif Inge Magnussen og Thomas Vold (red). Universitetsforlaget.
ISBN 978-82-15-028682-2

Transparent guiding: contributions to theory of nature guide practice

H.S. Løvoll & O. Einang, 2021. Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism
<https://doi.org/10.1080/15022250.2021.1955738>

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Rock Climbing, Risk, and Recognition

Tommy Langseth og Øyvind Salvesen, 2018. Frontiers in Psychology, vol 9, art. 1793

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Temaet snø, snøskred, redning, snøobservasjon og skredvarsling er grundig gjennomgått både tekst og bilder på <http://www.varsom.no/snoskredskolen/> og nettstedets innhold er å betrakte som pensum i tillegg til bøker/publikasjoner listet opp under pkt.3. Merk deg spesielt faktaarkene (pptx filer) som ligger under fanen kursmateriell og film. *

NB! Det anbefales å begynne med varsom.no/snoskredskolen sitt innhold. Resten av pensum under pkt. 3.3 vil da bli enklere å forstå og overlappende pensum kan legges mindre vekt på.

Røde kors skredkort

Ressursgruppe skred, NRKH

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Skikompis. Snøskred og trygg ferdsel

Christer Lundberg Nes, 2018. Fri Flyt forlag.
ISBN 9788293090687

The Avalanche Handbook.

David McClung og Peter Schaerer.

www.mountaineersbooks.com

ISBN 978-0-89886-809-8

Allen og Mikes` s Avalanche Book. A guide to stay safe in avalanche terrain

Allen O`Bannon and Mike Clelland, 2012. Falconguides.

ISBN 978-0-7627-7999-4

Nasjonal veileder for redningstjenesten ved snøskredulykker

Hovedredningssentralen, 2019

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Varsling og prioritering av redningsressurser ved snøskredulykker

Albert Lunde og Christen Tellefsen, 2017

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

8.2. Emne 2 Ski

Kunnskaper

Kandidaten:

- Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som anvendes innen alpin og nordisk skiferd i skogkleddt, alpint og arktisk miljø
- Har kunnskap om valg, håndtering, stell og reparasjon av utstyr til alpin og nordisk skiferd
- Har kunnskap om ernæring, ly og leir anvendt innen alpin og nordisk skiferd
- Har kunnskap om alpin og nordisk skiferdsel og kameratredning på islagt vann
- Har kunnskap om orientering, vei og sporvalg som anvendes innen alpin og nordisk skiferd
- Har kunnskap om den norske metode som pedagogisk verktøy for snøforståelse
- Har kunnskap om arbeidsmønster for systematisering av relevant informasjon for sikkerhet og kvalitet som anvendes innen alpin og nordisk skiferd
- Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes innen alpin svingteknikk
- Har kunnskap om motorikk knyttet til ulike svingtyper innen alpin svingteknikk
- Har kunnskap om skiferdighet og fartskontroll i preparert og upreparert terreng
- Har kunnskap om opptreden og sikkerhet i alpinanlegg samt skadeforebyggende arbeid innen alpin skiferdsel

- Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes innen skiferd på bre
- Har kunnskap om bre- og snølære som anvendes innen skiferdsel på bre,
- Har kunnskap om rutiner for skiferdsel og orientering på snødekt bre
- Har kunnskap om vei og sporvalg i et skadeforebyggende perspektiv ved skiferdsel på bre
- Har kunnskap om metoder, utstyr og håndtering av utstyr for skiferdsel og kameratredning på snødekt bre
- Kan vurdere eget arbeid som veileder innen alpin og nordisk skiferd inkludert arktiske strøk, i forhold til gjeldende lover og regler
- Kan vurdere eget arbeid med HMS i forhold til gjeldende lover og forskrifter
- Kan vurdere eget arbeid som veileder innen skiferd på bre i forhold til gjeldene nasjonale og internasjonale normer og krav innen fagfeltet
- Har kunnskap om alpin og nordisk skiferd nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til kurs og føring innen alpin og nordisk skiferd
- Har kunnskap om alpin og nordisk skiferd på bre nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til kurs og føring innen alpin og nordisk skiferd på bre
- Har kunnskap om alpin svingteknikk og kjennskap til kurs innen alpin svingteknikk
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen alpin og nordisk skiferd henhold til IFMGAs internasjonale plattform
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen skiferd på bre henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen alpin svingteknikk gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
- Kjenner historien til alpin og nordisk skiferd, tradisjoner, verdier, egenart og alpin og nordisk skiferd sitt virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen alpin og nordisk skiferd
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen alpin svingteknikk
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen sikker skiferd på bre

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan gjøre rede for sine faglige valg innen alpin og nordisk skiferd
- Kan gjøre rede for sine faglige valg innen alpin svingteknikk
- Kan gjøre rede for sine faglige valg innen skiferd på bre
- Kan reflektere over egen utøvelse av alpin og nordisk skiferd og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform
- Kan reflektere over egen utøvelse innen alpin svingteknikk og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og andre relevante fagfeller som skilærere godkjent i henhold til ISIAAs internasjonale plattform
- Kan reflektere over eget virke innen skiferd på bre og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform
- Kan finne og henviser til fagstoff om alpin og nordisk skiferd og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen alpin og nordisk skiferd nasjonalt og internasjonalt
- Kan finne og henviser til fagstoff om alpin svingteknikk og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen alpin svingteknikk
- Kan finne og henviser til fagstoff om skiferd på bre og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen skiferd på bre nasjonalt og internasjonalt
- Kan kartlegge en situasjon på alpin og nordisk skiferd, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak
- Kan kartlegge utførelsen av alpin svingteknikk, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak
- Kan kartlegge en situasjon tilknyttet skiferd på bre, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen alpin og nordisk skiferd nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform og gjeldene normer og krav
- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen alpin svingteknikk som ansvarlig for en gruppe og i tråd med gjeldene retningslinjer, normer og etiske krav, nasjonalt og internasjonalt.
- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen skiferd på bre nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav, gjeldende normer og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen alpin og nordisk skiferd etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov nasjonalt og internasjonalt
- Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen alpin svingteknikk etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov
- Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen skiferd på bre etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov nasjonalt og internasjonalt
- Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen alpin og nordisk skiferd og med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen alpin svingteknikk og med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen alpin og nordisk skiferd, samt delta i diskusjoner med andre internasjonalt godkjente tindevegledere om utvikling av god praksis i fagfeltet
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen alpin svingteknikk og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis i fagfeltet med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan utveksle synspunkter og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis innen skiferd på bre med likesinnede og andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og ferdigheter om alpin og nordisk skiferd i høyfjellet

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

- Plenumsundervisning
- Plenumsdiskusjoner
- Praktisk utførelse
- Erfaringsdeling
- Oppgaveløsning enkeltvis og i gruppe
- Studentpresentasjon
- Logg
- Rollespill
- Egenferdighetstrening

Gjennom praktisk og teoretisk undervisning, praktisk utførelse, selvstudium og gruppearbeid skal studentene utfordres på og tilegne seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i emnet. Det vil bli lagt vekt på praktisk utførelse, diskusjon i grupper og erfaringsutvekslinger i plenum.

Arbeidskrav:

- 100% oppmøte og aktiv deltakelse ved gjennomgang av alle hovedtema for emnet på samlingene
- Studenten skal dokumentere minimum tre lengre og komplekse turer. . Med lengre og komplekse turer mens eksempelvis: Jostedalsbreen på langs som en lang og kompleks nordisk skitur på bre, Høgruta i Jotunheimen som en lang og kompleks alpin skiferd på bre.
- Vurderingskriterier i henhold til alle hovedtema som inngår i emnet
- Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studenten kan ta emneeksamen

Vurderingsform:

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent

Emneeksamen:

Skriftlig individuell hjemmeeksamen blir vurdert med utgangspunkt i vurderingskriteriene og danner grunnlaget for karakteren i emnet. Skriftlig emneeksamen vurderes etter karakterskalaen med A - F hvor A er beste karakter og F er stryk. Studenten får en skriftlig tilbakemelding samt en bokstavkarakter innen 4 uker etter at oppgaven ble mottatt. Karakter på emneeksamen er emnekarakter som føres på vitnemålet.

Vurderingsform:

Emneeksamen vurderes etter karakterskalaen med A – F, hvor A er beste karakter og F er stryk.

Litteratur:

Friluftslivsveiledning vinterstid *

Andrè Horgen, 2009. Høyskoleforlaget
ISBN 9788276347999

Ekspedisjonshåndboka

Børge Ousland, 2014. Gyldendal forlag.
ISBN 978-82-05-43013-6

Artikkel om brennere, kjeler og kullos *

Randulf Valle, 2012
(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

To planker og en lidenskap. Skiløpingens historie

Roland Huntford, 2006. Aschehoug forlag
ISBN 978-82-03-20945-1

«I Norge har lapperne først indført skierne» *

Hartvig Birkely, 1994. Idut forlag
ISBN 82-7601-011-3

Friluftslivsveiledning vinterstid, kap.14

Kulturhistoriske perspektiver på vinterfriluftslivet
Andrè Horgen, 2010. Høyskoleforlaget
(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Den alpine lærevei: Alpin skiteknikk

Gunhild Harman, 2010. Harman ski forlag
ISBN 9788230315712

8.3. Emne 3 Klatring

Kunnskaper

Kandidaten:

- Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i klatring
- Har kunnskap om teorier og metoder knyttet til sportsklatring
- Har kunnskap om metoder og utstyr til utvikling og vedlikehold av sportsklatrefelt
- Har kunnskap om valg av utstyr og utstyrshåndtering for sportsklatring
- Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i vinterklatring på is og klippe
- Har kunnskap om teorier og metoder knyttet til vinterklatring
- Har kunnskap om metoder og utstyr til utvikling og vedlikehold av klatrefelt for sport og vinterklatring
- Har kunnskap om valg av utstyr og utstyrshåndtering for vinterklatring
- Har kunnskap om gradering av ruter på klippe og is
- Har kunnskap om hensiktsmessige vei- og sporvalg som anvendes innen klatring
- Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i kameratredning på klippe og is
- Har kunnskap om metoder for kameratredning på klippe og is
- Har kunnskap om valg og bruk av utstyr for kameratredning på klippe og is
- Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i organisert redning på klippe og is
- Har kunnskap om ulike metoder som anvendes innenfor alpin fjellredning
- Har kunnskap om valg og bruk av utstyr til alpin fjellredning
- Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i alpin tindeferd på klippe
- Har kunnskap om metoder og taulagsrutiner ved alpin tindeferd på klippe
- Har kunnskap om valg og bruk av utstyr for alpin tindeferd på klippe
- Har kunnskap om valg av hensiktsmessig metode i vekslende terreng ved alpin tindeferd på klippe
- Har kunnskap om valg av hensiktsmessig rute ved alpin tindeferd på klippe
- Har kunnskap om fjellgrunn i et klatre- og skadeforebyggende perspektiv som anvendes ved alpin tindeferd på klippe
- Har kunnskap om fjellgrunn, snø og is som anvendes innen ferdsel på bre
- Har kunnskap om rutiner for ferdsel og orientering på bre

- Har kunnskap om vei og sporvalg i et skadeforebyggende perspektiv ved ferdsel på bre
- Har kunnskap om metoder, utstyr og håndtering av utstyr for ferdsel og kameratredning på bre
- Har kunnskap om vandrelagsmetodikk som anvendes på blåis og snødekt bre
- Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i alpin isferd
- Har kunnskap om taulagsrutiner i bratt snø og is som anvendes innen alpin isferd
- Har kunnskap om metoder for kameratredning i klatrelag på bre som anvendes innen alpin isferd
- Har kunnskap om føringsmetodikk som anvendes innen alpin isferd
- Har kunnskap om valg og bruk av metode og utstyr for vekslende underlag innen alpin isferd
- Har kunnskap om hensiktsmessige vei- og sporvalg som anvendes innen alpin isferd
- Kan vurdere eget arbeid som veileder innen sportsklatring
- Kan vurdere eget arbeid som veileder i vinterklatring opp mot IFMGAs internasjonale plattform
- Kan vurdere eget arbeid som veileder i kameratredning på klippe og is opp mot IFMGAs internasjonale plattform
- Kan vurdere egen deltagelse i alpin fjellredning opp mot gjeldende regelverk
- Kan vurdere eget arbeid som veileder i alpin tindeferd på klippe opp mot IFMGAs internasjonale plattform
- Kan vurdere eget arbeid med HMS ved alpin tindeferd i henhold til gjeldende lover og forskrifter
- Kan vurdere eget arbeid som veileder i nordisk breferd opp mot IFMGAs internasjonale plattform
- Kan vurdere eget arbeid som veileder i alpin isferd opp mot IFMGAs internasjonale plattform
- Har kunnskaper innen sportsklatring nasjonalt og internasjonalt
- Har kunnskap om alpin fjellredning og fjellredningstjenester nasjonalt og internasjonalt
- Har kunnskap om alpin tindeferd på klippe nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til kurs og føring innen alpin tindeferd på klippe
- Har kunnskaper om nordisk breferd og kjennskap til føring og opplæring på bre
- Har kunnskap om alpin isferd nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til høyfjellsføring
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen sportsklatring gjennom kontakt med det aktuelle fagmiljø
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap i kameratredning på klippe og is i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
- Kan oppdatere sin faglige kunnskap om alpin fjellredning i henhold til gjeldende regelverk og gjennom sin kontakt med fagmiljøene i Norske alpine redningsgrupper og Internasjonal kommisjon for alpin redning
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen alpin tindeferd på klippe henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen nordisk breferd i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen alpin isferd i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
- Kjenner til historien bak sportsklatring, sportens tradisjoner, verdier, egenart og sportens virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt
- Kjenner til historien bak vinterklatring, vinterklatringens tradisjoner, verdier og egenart
- Kjenner til historien til alpin fjellredning, tradisjoner, verdier, egenart og den alpine redningens virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt
- Kjenner til historien bak alpin tindeferd på klippe, den alpine tindeferdens tradisjoner, verdier, egenart og den alpine tindeferdens virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt
- Kjenner til historien bak nordisk breferd, nordisk breferds tradisjoner, verdier, egenart og den nordiske breferdens virkefelt og plass i samfunnet
- Kjenner til historien bak alpin isferd, alpin isferd tradisjoner, verdier, egenart og den alpine isferdens virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter som utøver og veileder innen sportsklatring
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen vinterklatring
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen i kameratredning på klippe og is
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen alpin fjellredning på klippe og is
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen alpin tindeferd på klippe
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen nordisk breferd
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen alpin isferd

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan gjøre rede for sine faglige valg som utøver og veileder innen sportsklatring
- Kan gjøre rede for sine faglige valg innen vinterklatring
- Kan gjøre rede for sine faglige valg innen kameratredning på klippe og is
- Kan gjøre rede for faglige valg innen alpin fjellredning
- Kan gjøre rede for sine faglige valg av metoder og utstyr innen alpin tindeferd på klippe
- Kan gjøre rede for valg av pedagogisk metode, gruppestørrelse og rutevalg som anvendes innen alpin tindeferd
- Kan gjøre rede for sine faglige valg innen nordisk breferd
- Kan gjøre rede for sine faglige valg innen alpin isferd
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse av sportsklatring og justere denne under veiledning av andre sportsklatrere og tindevegledere
- Kan reflektere over egen utøvelse av vinterklatring og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform
- Kan reflektere over egen utøvelse av kameratredning på klippe og is og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform
- Kan reflektere over egen deltagelse innen alpin fjellredning og justere denne under veiledning av fagfeller innen alpin fjellredning
- Kan reflektere over eget virke innen alpin tindeferd på klippe og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform
- Kan reflektere over eget virke innen nordisk breferd og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform
- Kan reflektere over eget virke innen alpin isferd og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform

- Kan finne og henwise til fagstoff om sportsklatring og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter på sportsklatrefelt
- Kan finne og henwise til fagstoff om vinterklatring og vurdere relevansen for føring, opplæring og aktiviteter innen vinterklatring
- Kan finne og henwise til fagstoff om kameratredning på klippe og is og vurdere relevansen for føring og opplæring
- Kan finne og henwise til fagstoff om alpin fjellredning og vurdere relevansen for egen deltagelse innen alpin fjellredning nasjonalt og internasjonalt
- Kan finne og henwise til fagstoff om alpin tindeferd på klippe og vurdere relevansen for føring, opplæring og aktiviteter innen emnet nasjonalt og internasjonalt
- Kan finne og henwise til fagstoff om nordisk breferd og vurdere relevansen for føring, opplæring og aktiviteter
- Kan finne og henwise til fagstoff om alpin isferd og vurdere relevansen for føring og opplæring nasjonalt og internasjonalt
- Kan kartlegge en situasjon på et sportsklatrefelt, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak
- Kan kartlegge en situasjon på is og klippe om vinteren og identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak
- Kan kartlegge en kameratredningssituasjon på is og klippe, identifisere løsninger og iverksetting av prioriterte tiltak
- Kan kartlegge en redningssituasjon og identifisere faglige problemstillinger og iverksette prioriterte tiltak
- Kan kartlegge en situasjon ved alpin tindeferd på klippe, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette hensiktsmessige tiltak
- Kan kartlegge ulike situasjoner som kan oppstå på nordisk breferd, identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av prioriterte tiltak
- Kan kartlegge en situasjon på alpin isferd, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette hensiktsmessige tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen sportsklatring som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen vinterklatring nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- Kan planlegge og gjennomføre kameratredning på klippe og is, alene og som deltaker i en gruppe og i K med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- Kan planlegge og gjennomføre alpin fjellredning som deltaker i gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- Kan planlegge og gjennomføre føring, opplæring og aktiviteter innen alpin tindeferd på klippe nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- Kan planlegge og gjennomføre føring, opplæring og aktiviteter på bre nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- Kan planlegge og gjennomføre føring og opplæring på alpin isferd nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen sportsklatring etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov
- Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen vinterklatring etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov
- Kan legge til rette for opplæring innen kameratredning på klippe og is etter ulike grupperes forutsetninger og behov
- Kan legge til rette for føring, opplæring og aktiviteter innen alpin tindeferd på klippe etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov nasjonalt og internasjonalt
- Kan legge til rette for opplæring, føring og aktiviteter innen nordisk breferd etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov
- Kan legge til rette for opplæring og føring innen alpin isferd etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov nasjonalt og internasjonalt
- Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen sportsklatring og med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan bygge relasjoner med andre fagfeller innen alpin fjellredning på tvers av fag
- Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen alpin tindeferd på klippe og med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen nordisk breferd og med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen alpin isferd og med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen sportsklatring og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen vinterklatring og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen kameratredning på klippe og is og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis innen kameratredning på klippe og is med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen alpin fjellredning og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen alpin tindeferd på klippe og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen nordisk breferd og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis med andre internasjonalt godkjente tindevegledere
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen alpin isferd og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innen sportsklatring nasjonalt og internasjonalt
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innen vinterklatring nasjonalt og internasjonalt
- Kan bidra til organisasjonsutvikling i en alpin redningsgruppe eller annen organisasjon involvert i organisert redning i fjellet
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innen alpin tindeferd på klippe nasjonalt og internasjonalt
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innen nordisk breferd
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innen alpin isferd, nasjonalt og internasjonalt

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

- Plenumsundervisning
- Plenumsdiskusjoner
- Praktisk utførelse
- Erfaringsdeling
- Oppgaveløsning enkeltvis og i gruppe
- Studentpresentasjon
- Logg
- Rollespill
- Egenferdighetstrening

Gjennom praktisk og teoretisk undervisning, praktisk utførelse, selvstudium og gruppearbeid skal studentene utfordres på, og tilegne seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i emnet. Det vil bli lagt vekt på praktisk utførelse, diskusjon i grupper og erfaringsutvekslinger i plenum.

Arbeidskrav:

- 100% oppmøte og aktiv deltakelse ved gjennomgang av alle hovedtema for emnet på samlingene
- Studenten skal dokumentere minimum tre turer som kan betegnes som lengre og komplekse. Med lengre og komplekse turer mens eksempelvis: Mongejura i Romsdalen som en lang og kompleks alpin tindeferd og Skagastølsryggen på vinteren som lang og kompleks alpin isferd.
- Vurderingskriterier i henhold til alle hovedtema som inngår i emnet
- Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studenten kan ta emneeksamen

Vurderingsform:

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent

Emneeksamen:

Skriftlig individuell hjemmeeksamen blir vurdert med utgangspunkt i vurderingskriteriene og danner grunnlaget for karakteren i emnet. Skriftlig emneeksamen vurderes etter karakterskalaen med A - F hvor A er beste karakter og F er stryk. Studenten får en skriftlig tilbakemelding samt en bokstavkarakter innen 4 uker etter at oppgaven ble mottatt. Karakter på emneeksamen er emnekarakter som føres på vitnemålet.

Vurderingsform:

Emneeksamen vurderes etter karakterskalaen med A – F, hvor A er beste karakter og F er stryk.

Litteratur:

Breboka: Håndbok i brevandring

Sindre Haslene, 2009.
ISBN 9788290339697

Arbeidsmønster for bre

Norske Tindevegledere, 2007

Glacier Mountaineering: An Illustrated Guide to Glacier Travel And Crevasse Rescue

Andy Tyson og Mike Clelland, 2009. <https://www.bookdepository.com>
ISBN 9780762748624

Tech tips. Breferdsel, redning og verktøy.

<https://www.petzl.com/INT/en/Sport/Mountaineering>

Tech tips. Skikjøring i brelandskap, redningsmetoder og verktøy

<https://www.petzl.com/INT/en/Sport/Ski-touring>

En historie om klatring i Norge 1900-2000

Geir Grimeland, 2004. Fagbokforlaget Vigmostad og Bjørke.
ISBN 82-419-0308-1

Norsk fjellsport gjennom 200 år

NTK, 2007. Andresen og Butenschøn AS.
ISBN 978-82-7981-052-0

Kameratredning for klatrere

Geir Grimeland, 2014. Akilles forlag.
ISBN 978-82-7286-243-4

På død og liv - Norsk fjellredning fra innsiden

Ture Bjørgen, 2018. Fri Flyt forlag.
ISBN 9788293090595

Prosedyrehandbok for Norske Alpine Redningsgrupper (NARG)

Prosedyrer for alpine metoder i NARG
Bruk av Petzl Lezard
Standarisert og anbefalt utstyr i NARG
Spesifisering av utstyr og metoder i NARG
NARG, 2018/2020/2021
(nedlastbare under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Bratte gleder: klatring med barn og ungdom

Geir Grimeland, 2009. Akilles forlag.
ISBN 9788272862120

Arbeidsmønster for klatring

Norske Tindevegledere, 2009.

The Mountain Guide Manual: The Comprehensive Reference--From Belaying to Rope Systems and Self-Rescue

Marc Chauvin and Rob Coppolillo, 2017. Falcon guides.
ISBN 1493025147

8.4. Emne 4 Praksis

Kunnskaper

Kandidaten:

- Har kunnskap om observasjonsteknikker som anvendes ved praksis

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan gjøre rede for sine faglige valg som tindevegleder i praksis
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse av kurs og føring som tindevegleder i praksis og justere denne under veiledning av godkjent tindevegleder
- Kan bidra til å kartlegge en situasjon i praksis og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan planlegge og gjennomføre yrkesrettede arbeidsoppgaver i samarbeid med godkjent tindevegleder og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- Kan utføre praksisarbeid som tindevegleder etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov i samarbeid med godkjent tindevegleder
- Kan bygge relasjoner til tindevegleder og andre praksiskandidater på tvers av fag og eksterne målgrupper
- Kan utveksle synspunkt og erfaring med tindeveglere og delta i diskusjoner om faglig og personlig utvikling
- Kan bidra til en yrkesetisk forståelse for tindevegleryrket

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

- Praktisk utførelse
- Erfaringsdeling
- Logg
- Oppgaveløsning enkeltvis og i gruppe

Gjennom forberedelser, praktisk utførelse med oppgaveløsning og erfaringsdeling skal studentene utfordres på, og tilegne seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i emnet. Det vil bli lagt vekt på praktisk utførelse og oppgaveløsning.

Arbeidskrav

- Alle studenter skal levere en plan for praksisperioden
- Alle studenter skal utarbeide egne læringsmål for praksisperioden
- Alle studenter skal skrive individuell refleksjonslogg fra praksis
- Praksis er obligatorisk og fravær over 10 % må tas igjen
- Vurderingskriterier i henhold til alle læringsutbytteskrivelser
- Refleksjonslogg skal gjennomføres/utarbeides fortløpende og arbeidskravene må være gjennomført og godkjent innen 4 uker etter avsluttet praksis

Vurderingsform

Arbeidskrav vurderes til bestått/ikke bestått.

Emneeksamen

Arbeidskrav er emneeksamen

8.5. Emne 5 Fordypningsoppgave

Kunnskaper

Kandidaten:

- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innenfor et selvvalgt tema relatert til tindevegleryrket
- Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innenfor selvvalgt tema relatert til tindevegleryrket

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan finne og henvise til fagstoff om selvvalgt tema innenfor tindefriluftsliv og vurdere relevansen for kurs og føring i fjellet
- Kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger innenfor et selvvalgt tema relatert til tindevegleryrket

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan planlegge arbeidsoppgaver innenfor selvvalgt tema i tråd med etiske krav og retningslinjer
- Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper innenfor selvvalgt tema relatert til tindevegleryrket
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innenfor selvvalgt tema relatert til tindevegleryrket

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

- Oppgaveløsning enkeltvis

Arbeidskrav

Innen fastsatt tidspunkt må studentene ha levert forslag til problemstilling, som godkjennes av faglærer. Problemstillingen må ta utgangspunkt i tema og læringsutbyttebeskrivelser fra studieplanen. Problemstilling for fordypningsoppgaven må være godkjent av rektor i løpet av fjerde semester.

Vurderingsform:

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Emneeksamen:

1 skriftlig individuell innleveringsoppgave hvor en selvvalgt problemstilling i ett eller flere emner inngår. Studentene arbeider fritt og selvstendig med fordypningsoppgaven i løpet av studiet. Problemstilling for fordypningsoppgaven er godkjent av rektor i løpet av fjerde semester. Fordypningsoppgaven må være bestått før studentene kan motta vitnemål.

Vurderingsform:

Emneeksamen vurderes etter karakterskalaen med A – F, hvor A er beste karakter og F er stryk.

8. Den indre sammenhengen i utdanningen

Beskrivelse av sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå og det totale læringsutbytte for utdanningen:

Læringsutbyttet beskriver de kvalifikasjoner kandidaten skal ha oppnådd etter endt utdanning og er sortert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbyttet er brutt ned til læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå for hvert enkelt emne i fagskoleutdanningen.

Tabellen under viser sammenhengen mellom NKR`s læringsutbyttebeskrivelser for Fagskole 2, det totale læringsutbytte for utdanningen og læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå.

Beskrivelse av sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå og det totale læringsutbytte for utdanningen:

Læringsutbytte beskriver de kvalifikasjoner kandidaten skal ha etter endt utdanning og er sortert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbyttet er brutt ned i læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå for hvert enkelt emne i fagskoleutdanningen.

Tabellen under viser sammenhengen mellom NKR`s læringsutbyttebeskrivelser for Fagskole 2, det totale læringsutbytte for utdanningen og læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå.

NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Kunnskap	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> Har kunnskap om begreper, teorier, modeller, prosesser og verktøy som anvendes innenfor et spesialisert fagområde 	<ul style="list-style-type: none"> Har kunnskap om begreper og teorier innen tindefriluftsliv, prosesser og verktøy som anvendes ved utøvelse av tindeveglederyrket nasjonalt og internasjonalt
LUB for emnet	
Emne 1 Grunnemne <ul style="list-style-type: none"> Har kunnskap om fjellgrunn, flora og fauna som anvendes innen friluftslivsveiledning Har kunnskap om verdiforankring, natur- og kulturforståelse og pedagogiske metoder som brukes innen friluftslivsveiledning Har kunnskap om situasjonsbestemt og erfaringsbasert læring som anvendes innen friluftslivsveiledning Har kunnskap om risikoforståelse og risikohåndtering som anvendes i det skadeforebyggende arbeidet Har kunnskap om gruppeprosesser og begrepet deltagelse og medansvar, som anvendes innen tindeveglederyrket Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes innen organisert skredredning Har kunnskap om den helhetlige og balanserte fjellredningstjenesten i Norge vinterstid Har kunnskap om krav til kvalitet, funksjon og bruk av redningsutstyr til kameratredning i skred Har kunnskap om krav til kvalitet, funksjon og bruk av sikkerhetsutstyr i skredutsatt terreng Har kunnskap om organisering og prioritering ved kameratredning i snøskred Har kunnskap om omvandlingsprosesser og klassifisering av snø Har kunnskap om værrets og terrengets betydning for ferdsel og snøskredfare Har kunnskap om systematisering av informasjon og modeller for vurdering av snøskredfare og ferdsel i skredutsatt terreng Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes innen snø- og skredlære Har kunnskap om førstehjelp som anvendes ved skader i høyfjellet Har kunnskap om ernæring og væskebalanse i medisinsk perspektivet Har kunnskap om reise- og høydemedisin som anvendes akutt og forebyggende 	
Emne 2 Ski <ul style="list-style-type: none"> Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som anvendes innen alpin og nordisk skiferd i skogkledd, alpint og arktisk miljø Har kunnskap om valg, håndtering, stell og reparasjon av utstyr til alpin og nordisk skiferd Har kunnskap om ernæring, ly og leir anvendt innen alpin og nordisk skiferd Har kunnskap om alpin og nordisk skiferdsel og kameratredning på islagt vann Har kunnskap om orientering, vei og sporvalg som anvendes innen alpin og nordisk skiferdsel Har kunnskap om den norske metode som pedagogisk verktøy for snøforståelse Har kunnskap om arbeidsmønster for systematisering av relevant informasjon for sikkerhet og kvalitet som anvendes innen alpin og nordisk skiferdsel Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes innen alpin svingteknikk Har kunnskap om motorikk knyttet til ulike svingtyper innen alpin svingteknikk Har kunnskap om skiferdighet og fartskontroll i preparert og upreparert terreng Har kunnskap om opptreden og sikkerhet i alpinanlegg samt skadeforebyggende arbeid innen alpin skiferdsel Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes innen skiferd på bre Har kunnskap om bre- og snølære som anvendes innen skiferdsel på bre, Har kunnskap om rutiner for skiferdsel og orientering på snødekt bre Har kunnskap om vei og sporvalg i et skadeforebyggende perspektiv ved skiferdsel på bre Har kunnskap om metoder, utstyr og håndtering av utstyr for skiferdsel og kameratredning på snødekt bre 	
Emne 3 Klatring <ul style="list-style-type: none"> Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i klatring Har kunnskap om teorier og metoder knyttet til sportsklatring Har kunnskap om metoder og utstyr til utvikling og vedlikehold av sportsklatrefelt Har kunnskap om valg av utstyr og utstyrshåndtering for sportsklatring Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i vinterklatring på is og klippe Har kunnskap om teorier og metoder knyttet til vinterklatring Har kunnskap om metoder og utstyr til utvikling og vedlikehold av klatrefelt for sport og vinterklatring Har kunnskap om valg av utstyr og utstyrshåndtering for vinterklatring Har kunnskap om gradering av ruter på klippe og is Har kunnskap om hensiktsmessige vei- og sporvalg som anvendes innen klatring Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i kameratredning på klippe og is Har kunnskap om metoder for kameratredning på klippe og is Har kunnskap om valg og bruk av utstyr for kameratredning på klippe og is Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i organisert redning på klippe og is Har kunnskap om ulike metoder som anvendes innenfor alpin fjellredning Har kunnskap om valg og bruk av utstyr til alpin fjellredning 	

<ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i alpin tindeferd på klippe • Har kunnskap om metoder og taulagsrutiner ved alpin tindeferd på klippe • Har kunnskap om valg og bruk av utstyr for alpin tindeferd på klippe • Har kunnskap om valg av hensiktsmessig metode i vekslende terreng ved alpin tindeferd på klippe • Har kunnskap om valg av hensiktsmessig rute ved alpin tindeferd på klippe • Har kunnskap om fjellgrunn i et klatre- og skadeforebyggende perspektiv som anvendes ved alpin tindeferd på klippe • Har kunnskap om fjellgrunn, snø og is som anvendes innen ferdsel på bre • Har kunnskap om rutiner for ferdsel og orientering på bre • Har kunnskap om vei og sporvalg i et skadeforebyggende perspektiv ved ferdsel på bre • Har kunnskap om metoder, utstyr og håndtering av utstyr for ferdsel og kameratredning på bre • Har kunnskap om vandrelagsmetodikk som anvendes på blåis og snødekt bre • Har kunnskap om begreper, teorier og metoder som brukes i alpin isferd • Har kunnskap om taulagsrutiner i bratt snø og is som anvendes innen alpin isferd • Har kunnskap om metoder for kameratredning i klatrelag på bre som anvendes innen alpin isferd • Har kunnskap om føringsmetodikk som anvendes innen alpin isferd • Har kunnskap om valg og bruk av metode og utstyr for vekslende underlag innen alpin isferd • Har kunnskap om hensiktsmessige vei- og sporvalg som anvendes innen alpin isferd <p>Emne 4 Praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om observasjonsteknikker som anvendes ved praksis <p>Emne 5 Fordypningsoppgave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om oppbygging av fordypningsoppgaven med innledning, teori, drøfting og oppsummering 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Kunnskap	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Kan vurdere eget arbeid i forhold til gjeldende normer og krav 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan vurdere eget arbeid som tindevegleder opp mot gjeldende lover, forskrifter og IFMGAs internasjonale plattform
LUB for emnet	
<p>Emne 1 Grunnemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan vurdere eget arbeid med friluftslivsveiledning i forhold til gjeldene normer og krav innen fagfeltet • Kan vurdere eget arbeid med organisert skredredning i forhold til gjeldene nasjonale og internasjonale normer og krav innen fagfeltet • Kan vurdere eget arbeid med kameratredning i skred i forhold til gjeldene nasjonale og internasjonale normer og krav innen fagfeltet • Kan vurdere eget arbeid med snø- og skredlære i forhold til gjeldene nasjonale og internasjonale normer og krav innen fagfeltet • Kan vurdere eget arbeid med førstehjelp i høyfjellet i forhold til gjeldene nasjonale og internasjonale normer og krav innen fagfeltet <p>Emne 2 Ski</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan vurdere eget arbeid som veileder innen alpin og nordisk skiferd inkludert arktiske strøk, i forhold til gjeldende lover og regler • Kan vurdere eget arbeid med HMS i forhold til gjeldende lover og forskrifter • Kan vurdere eget arbeid som veileder innen skiferd på bre i forhold til gjeldene nasjonale og internasjonale normer og krav innen fagfeltet <p>Emne 3 Klatring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan vurdere eget arbeid som veileder innen sportsklatring • Kan vurdere eget arbeid som veileder i vinterklatring opp mot IFMGAs internasjonale plattform • Kan vurdere eget arbeid som veileder i kameratredning på klippe og is opp mot IFMGAs internasjonale plattform • Kan vurdere egen deltagelse i alpin fjellredning opp mot gjeldende regelverk • Kan vurdere eget arbeid som veileder i alpin tindeferd på klippe opp mot IFMGAs internasjonale plattform • Kan vurdere eget arbeid med HMS ved alpin tindeferd i henhold til gjeldende lover og forskrifter • Kan vurdere eget arbeid som veileder i nordisk breferd opp mot IFMGAs internasjonale plattform • Kan vurdere eget arbeid som veileder i alpin isferd opp mot IFMGAs internasjonale plattform <p>Emne 5 Fordypningsoppgave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan vurdere relevansen av egen fordypningsoppgave i forhold til gjeldende normer og krav 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Kunnskap	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Har bransjekunnskap og kjennskap til yrkesfeltet 	<ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om tindeveglederyrket nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til tindefriluftslivet
LUB for emnet	
<p>Emne 1 Grunnemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om friluftslivsveiledning som pedagogisk metode og kjennskap til tindeveglederyrket • Har kunnskap om organisert skredredning og kjennskap til nasjonale og internasjonale redningsinstanser • Har kunnskaper om snø- og skredlære nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til varslingstjenester og delingsverktøy <p>Emne 2 Ski</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om alpin og nordisk skiferd nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til kurs og føring innen alpin og nordisk skiferd • Har kunnskap om alpin og nordisk skiferd på bre nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til kurs og føring innen alpin og nordisk skiferd på bre • Har kunnskap om alpin svingteknikk og kjennskap til kurs innen alpin svingteknikk <p>Emne 3 Klatring</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskaper innen sportsklatring nasjonalt og internasjonalt • Har kunnskap om alpin fjellredning og fjellredningstjenester nasjonalt og internasjonalt • Har kunnskap om alpin tindeferd på klippe nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til kurs og føring innen alpin tindeferd på klippe • Har kunnskaper om nordisk breferd og kjennskap til føring og opplæring på bre • Har kunnskap om alpin isferd nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til høyfjellsføring 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Kunnskap	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø
LUB for emnet	
<p>Emne 1 Grunnemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om friluftslivsveiledning gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø • Kan oppdatere sin kunnskap om fjellgrunn, planter og dyr gjennom erfaring og læring i naturmiljøet • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om organisert skredredning i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen kameratredning i skred henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen snø- og skredlære henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen førstehjelp i høyfjellet henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø <p>Emne 2 Ski</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen alpin og nordisk skiferd henhold til IFMGAs internasjonale plattform • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen skiferd på bre henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen alpin svingteknikk gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø <p>Emne 3 Klatring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen sportsklatring gjennom kontakt med det aktuelle fagmiljø • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap i kameratredning på klippe og is i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø • Kan oppdatere sin faglige kunnskap om alpin fjellredning i henhold til gjeldende regelverk og gjennom sin kontakt med fagmiljøene i Norske alpine redningsgrupper og Internasjonal kommisjon for alpin redning • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen alpin tindeferd på klippe henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen nordisk breferd i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen alpin isferd i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og gjennom sin kontakt med aktuelle fagmiljø <p>Emne 5 Fordypningsoppgave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innenfor et selvvalgt tema relatert til tindeveglederyrket 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Kunnskap	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Kjenner til bransjens/yrkets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet 	<ul style="list-style-type: none"> • Kjenner til tindefriluftslivets historie, tradisjoner, verdier, egenart og tindeveglederyrkets virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt
LUB for emnet	
<p>Emne 1 Grunnemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenner til historien til friluftslivsveiledning, dets tradisjoner, verdier, egenart og friluftslivsveiledning sitt virkefelt og plass i pedagogisk sammenheng • Kjenner til kultur- og naturbrukshistorie, tradisjoner, verdier, egenart og friluftslivets betydning og rolle i samfunnet • Kjenner til norsk og alpin friluftslivshistorie, tradisjoner og plass i det norske og internasjonale samfunnet • Kjenner historien til organisert skredredning, dets tradisjoner og organisert skredredning sitt virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt • Kjenner historien til kameratredning i skred, dets tradisjoner, verdier, egenart og kameratredning i skred sitt virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt • Kjenner historien til førstehjelp i høyfjellet, dets tradisjoner, verdier, egenart og førstehjelp i høyfjellets virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt <p>Emne 2 Ski</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenner historien til alpin og nordisk skiferd, tradisjoner, verdier, egenart og alpin og nordisk skiferds virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt <p>Emne 3 Klatring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenner til historien bak sportsklatring, sportens tradisjoner, verdier, egenart og sportens virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt • Kjenner til historien bak vinterklatring, vinterklatringens tradisjoner, verdier og egenart • Kjenner til historien til alpin fjellredning, tradisjoner, verdier, egenart og den alpine redningens virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt • Kjenner til historien bak alpin tindeferd på klippe, den alpine tindeferdens tradisjoner, verdier, egenart og den alpine tindeferdens virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt 	

<ul style="list-style-type: none"> • Kjenner til historien bak nordisk breferd, nordisk breferds tradisjoner, verdier, egenart og den nordiske breferdens virkefelt og plass i samfunnet • Kjenner til historien bak alpin isferd, alpin isferd tradisjoner, verdier, egenart og den alpine isferdens virkefelt og plass i samfunnet nasjonalt og internasjonalt 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Kunnskap	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter 	<ul style="list-style-type: none"> • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter som tindevegleder
LUB for emnet	
Emne 1 Grunnemne <ul style="list-style-type: none"> • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen pedagogisk forståelse og anvendelse • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen lære om fjellgrunn, flora og fauna. • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen historisk, filosofisk og verdiorientert forståelse av tindefriluftsliv • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen organisert skredredning • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen kameratredning i skred • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen snø- og skredlære • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen førstehjelp i høyfjellet Emne 2 Ski <ul style="list-style-type: none"> • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen alpin og nordisk skiferd • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen alpin svingteknikk • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen sikker skiferdsel på bre Emne 3 Klatring <ul style="list-style-type: none"> • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter som utøver og veileder innen sportsklatring • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen vinterklatring • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen i kameratredning på klippe og is • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen alpin fjellredning på klippe og is • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen alpin tindeferd på klippe • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen nordisk breferd • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen alpin isferd Emne 5 Fordypningsoppgave <ul style="list-style-type: none"> • Har innsikt i egne utviklingsmuligheter innenfor selvvalgt tema relatert til tindeveglederyrket 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Ferdigheter	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Kan gjøre rede for sine faglige valg 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan gjøre rede for sine faglige valg ved utøvelse av tindeveglederyrket
LUB for emnet	
Emne 1 Grunnemne <ul style="list-style-type: none"> • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen friluftslivsveiledning • Kan gjøre rede for sine faglige valg i formidling av tema knyttet til fjellgrunn, flora og fauna • Kan gjøre rede for sine faglige valg knyttet til historisk, filosofisk og verdiorientert forståelse av tindefriluftslivet • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen organisert skredredning • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen kameratredning i skred • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen snø- og skredlære • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen førstehjelp i høyfjellet Emne 2 Ski <ul style="list-style-type: none"> • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen alpin og nordisk skiferd • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen alpin svingteknikk • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen skiferd på bre Emne 3 Klatring <ul style="list-style-type: none"> • Kan gjøre rede for sine faglige valg som utøver og veileder innen sportsklatring • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen vinterklatring • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen kameratredning på klippe og is • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen alpin fjellredning • Kan gjøre rede for sine faglige valg av metoder og utstyr innen alpin tindeferd på klippe • Kan gjøre rede for valg av pedagogisk metode, gruppestørrelse og rutevalg som anvendes innen alpin tindeferd • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen nordisk breferd • Kan gjøre rede for sine faglige valg innen alpin isferd Emne 4 Praksis <ul style="list-style-type: none"> • Kan gjøre rede for sine faglige valg som tindevegleder i praksis Emne 5 Fordypningsoppgave <ul style="list-style-type: none"> • Kan gjøre rede for sine faglige valg gjennom analyse og drøfting i fordypningsoppgaven 	

NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Ferdigheter	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> Kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning 	<ul style="list-style-type: none"> Kan reflektere over eget virke som tindevegleder og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform
LUB for emnet	
Emne 1 Grunnemne <ul style="list-style-type: none"> Kan reflektere over egen utøvelse av friluftslivsveiledning og justere denne under veiledning av andre friluftslivsveiledere og tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform Kan reflektere over egen utøvelse av organisert skredredning og justere denne under veiledning av kvalifiserte medlemmer av fjellredningstjenesten og tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform Kan reflektere over egen faglig utøvelse innen organisert skredredning og justere denne ved erfaringsdeling og etterarbeid i samarbeid med kollegaer og fagfeller i ulike etater Kan reflektere over egen utøvelse av kameratredning i skred og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform Kan reflektere over egen utøvelse av førstehjelp i høyfjellet og justere denne under veiledning av helsefaglig personell og tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform Emne 2 Ski <ul style="list-style-type: none"> Kan reflektere over egen utøvelse av alpin og nordisk skiferd og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform Kan reflektere over egen utøvelse innen alpin svingteknikk og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform og andre relevante fagfeller som skilærere godkjent i henhold til ISIAS internasjonale plattform Kan reflektere over eget virke innen skiferd på bre og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform Emne 3 Klatring <ul style="list-style-type: none"> Kan reflektere over egen faglig utøvelse av sportsklatring og justere denne under veiledning av andre sportsklatrere og tindevegledere Kan reflektere over egen utøvelse av vinterklatring og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform Kan reflektere over egen utøvelse av kameratredning på klippe og is og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform Kan reflektere over egen deltagelse innen alpin fjellredning og justere denne under veiledning av fagfeller innen alpin fjellredning Kan reflektere over eget virke innen alpin tindeferd på klippe og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform Kan reflektere over eget virke innen nordisk breferd og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform Kan reflektere over eget virke innen alpin isferd og justere denne under veiledning av tindevegleder godkjent i henhold til IFMGAs internasjonale plattform Emne 4 Praksis <ul style="list-style-type: none"> Kan reflektere over egen faglig utøvelse av kurs og føring som tindevegleder i praksis og justere denne under veiledning av godkjent tindevegleder Kan reflektere over eget arbeid med fordypningsoppgaven og justere denne under veiledning fra faglærer 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Ferdigheter	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> Kan finne og henvise til informasjon og fagstoff og vurdere relevansen for en yrkesfaglig problemstilling 	<ul style="list-style-type: none"> Kan finne og henvise til fagstoff om tindefriluftsliv og vurdere relevansen for kurs og føring i fjellet nasjonalt og internasjonalt.
LUB for emnet	
Emne 1 Grunnemne <ul style="list-style-type: none"> Kan finne og henvise til fagstoff om friluftslivsveiledning og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen friluftslivsveiledning Kan finne og henvise til fagstoff om fjellgrunn, flora og fauna og vurdere relevansen for yrkesutøvelsen Kan finne og henvise til fagstoff om historie, verdigrunnlag og filosofi og vurdere relevansen for yrkesutøvelsen Kan finne og henvise til fagstoff om organisert skredredning og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen organisert skredredning, nasjonalt og internasjonalt Kan finne og henvise til fagstoff om kameratredning i skred og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen kameratredning i skred, nasjonalt og internasjonalt Kan finne og henvise til fagstoff om snø- og skredlære og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen snø- og skredlære, nasjonalt og internasjonalt Kan finne og henvise til fagstoff om førstehjelp i høyfjellet og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen førstehjelp i høyfjellet, nasjonalt og internasjonalt Emne 2 Ski <ul style="list-style-type: none"> Kan finne og henvise til fagstoff om alpin og nordisk skiferd og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen alpin og nordisk skiferd nasjonalt og internasjonalt Kan finne og henvise til fagstoff om alpin svingteknikk og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen alpin svingteknikk Kan finne og henvise til fagstoff om skiferd på bre og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter innen skiferd på bre nasjonalt og internasjonalt 	

Emne 3 Klatring <ul style="list-style-type: none"> • Kan finne og henviser til fagstoff om sportsklatring og vurdere relevansen for opplæring og aktiviteter på sportsklatrefelt • Kan finne og henviser til fagstoff om vinterklatring og vurdere relevansen for føring, opplæring og aktiviteter innen vinterklatring • Kan finne og henviser til fagstoff om kameratredning på klippe og is og vurdere relevansen for føring og opplæring • Kan finne og henviser til fagstoff om alpin fjellredning og vurdere relevansen for egen deltagelse innen alpin fjellredning nasjonalt og internasjonalt • Kan finne og henviser til fagstoff om alpin tindeferd på klippe og vurdere relevansen for føring, opplæring og aktiviteter innen emnet nasjonalt og internasjonalt • Kan finne og henviser til fagstoff om nordisk breferd og vurdere relevansen for føring, opplæring og aktiviteter • Kan finne og henviser til fagstoff om alpin isferd og vurdere relevansen for føring og opplæring nasjonalt og internasjonalt 	
Emne 5 Fordypningsoppgave <ul style="list-style-type: none"> • Kan finne og henviser til fagstoff om selvvalgt tema innenfor tindefrilevning og vurdere relevansen for kurs og føring i fjellet 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Ferdigheter	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan kartlegge en situasjon i høyfjellet, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak
LUB for emnet	
Emne 1 Grunnemne <ul style="list-style-type: none"> • Kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og foreta en beslutning knyttet til sannsynlighet og konsekvens • Kan kartlegge en situasjon hvor organisert skredredning kreves, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak • Kan kartlegge en situasjon ved organisert skredredning og identifisere behov for valg av lederstil og kommunikasjon med media • Kan kartlegge en skredsituasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette prioriterte tiltak • Kan kartlegge en situasjon hvor snø- og skredlære kreves, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak • Kan kartlegge en situasjon som krever førstehjelp i høyfjellet, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak 	
Emne 2 Ski <ul style="list-style-type: none"> • Kan kartlegge en situasjon på alpin og nordisk skiferd, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak • Kan kartlegge utførelsen av alpin svingteknikk, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak • Kan kartlegge en situasjon på skiferd på bre, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak 	
Emne 3 Klatring <ul style="list-style-type: none"> • Kan kartlegge en situasjon på et sportsklatrefelt, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak • Kan kartlegge en situasjon på is og klippe om vinteren og identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak • Kan kartlegge en kameratredningssituasjon på is og klippe, identifisere løsninger og iverksetting av prioriterte tiltak • Kan kartlegge en redningssituasjon og identifisere faglige problemstillinger og iverksette prioriterte tiltak • Kan kartlegge en situasjon ved alpin tindeferd på klippe, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette hensiktsmessige tiltak • Kan kartlegge ulike situasjoner som kan oppstå på nordisk breferd, identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av prioriterte tiltak • Kan kartlegge en situasjon på alpin isferd, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette hensiktsmessige tiltak 	
Emne 4 Praksis <ul style="list-style-type: none"> • Kan bidra til å kartlegge en situasjon i praksis og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak 	
Emne 5 Fordypningsoppgave <ul style="list-style-type: none"> • Kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger innenfor et selvvalgt tema relatert til tindeveglederyrket 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Generell kompetanse	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Kan planlegge og gjennomføre yrkesrettede arbeidsoppgaver og prosjekter alene og som deltaker i gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan planlegge og gjennomføre føring og kurs i krevende høyfjellsnatur nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
LUB for emnet	
Emne 1 Grunnemne <ul style="list-style-type: none"> • Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter med friluftslivsveiledning som pedagogisk metode som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer, nasjonalt og internasjonalt • Kan planlegge og gjennomføre ferdråd som deltaker eller leder i gruppe i tråd med etiske krav og retningslinjer • Kan planlegge og gjennomføre opplæring og øvelser innen organisert skredredning nasjonalt og internasjonalt som deltaker eller ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav • Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen kameratredning i skred nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform og gjeldene normer og krav, nasjonalt og internasjonalt • Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen snø- og skredlære, nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform • Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen førstehjelp i høyfjellet nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform og gjeldene normer og krav, nasjonalt og internasjonalt. 	
Emne 2 Ski <ul style="list-style-type: none"> • Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen alpin og nordisk skiferd nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform og gjeldene normer og krav 	

- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen alpin svingteknikk som ansvarlig for en gruppe og i tråd med gjeldene retningslinjer, normer og etiske krav, nasjonalt og internasjonalt.
- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen skiferd på bre nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform og gjeldene normer og krav

Emne 3 Klatring

- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen sportsklatring som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- Kan planlegge og gjennomføre opplæring og aktiviteter innen vinterklatring nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- Kan planlegge og gjennomføre kameratredning på klippe og is, alene og som deltaker i en gruppe og i K med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- Kan planlegge og gjennomføre alpin fjellredning som deltaker i gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- Kan planlegge og gjennomføre føring, opplæring og aktiviteter innen alpin tindeferd på klippe nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- Kan planlegge og gjennomføre føring, opplæring og aktiviteter på bre nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform
- Kan planlegge og gjennomføre føring og opplæring på alpin isferd nasjonalt og internasjonalt som ansvarlig for en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer som inngår i IFMGAs internasjonale plattform

Emne 4 Praksis

- Kan planlegge og gjennomføre yrkesrettede arbeidsoppgaver i samarbeid med godkjent tindevegleder og i tråd med etiske krav og retningslinjer

Emne 5 Fordypningsoppgave

- Kan planlegge arbeidsoppgaver innenfor selvvalgt tema i tråd med etiske krav og retningslinjer

NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Generell kompetanse	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Kan utføre arbeidet etter utvalgte målgruppers behov 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan utføre sitt arbeid som tindevegleder etter utvalgte målgruppers behov og forutsetninger nasjonalt og internasjonalt
LUB for emnet	
Emne 1 Grunnemne <ul style="list-style-type: none"> • Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen friluftslivsveiledning etter utvalgte målgruppers behov nasjonalt og internasjonalt • Kan velge ferd etter evne etter utvalgte målgruppers behov og forutsetninger • Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen organisert skredredning etter utvalgte målgruppers behov nasjonalt og internasjonalt • Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen kameratredning i skred etter utvalgte målgruppers behov nasjonalt og internasjonalt • Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen snø- og skredlære etter utvalgte målgruppers behov nasjonalt og internasjonalt • Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen førstehjelp i høyfjellet etter utvalgte målgruppers behov nasjonalt og internasjonalt 	
Emne 2 Ski <ul style="list-style-type: none"> • Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen alpin og nordisk skiferd etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov nasjonalt og internasjonalt • Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen alpin svingteknikk etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov • Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen skiferd på bre etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov nasjonalt og internasjonalt 	
Emne 3 Klatring <ul style="list-style-type: none"> • Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen sportsklatring etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov • Kan legge til rette for opplæring og aktiviteter innen vinterklatring etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov • Kan legge til rette for opplæring innen kameratredning på klippe og is etter ulike gruppers forutsetninger og behov • Kan legge til rette for føring, opplæring og aktiviteter innen alpin tindeferd på klippe etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov nasjonalt og internasjonalt • Kan legge til rette for opplæring, føring og aktiviteter innen nordisk breferd etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov • Kan legge til rette for opplæring og føring innen alpin isferd etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov nasjonalt og internasjonalt 	
Emne 4 Praksis <ul style="list-style-type: none"> • Kan utføre praksisarbeid som tindevegleder etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov i samarbeid med godkjent tindevegleder 	
Emne 5 Fordypningsoppgave <ul style="list-style-type: none"> • Kan utføre arbeidet med fordypningsoppgaven etter utvalgte målgruppers behov 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindevegleder
Generell kompetanse	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Kan bygge relasjoner med fagfeller på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen tindefriluftslivet og andre internasjonalt godkjente tindevegledere
LUB for emnet	
Emne 1 Grunnemne <ul style="list-style-type: none"> • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen friluftslivsveiledning og med andre internasjonalt godkjente tindevegledere • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen organisert skredredning og med andre internasjonalt godkjente tindevegledere • Kan bygge relasjoner i samspill med fagfeller i andre etater innen organisert skredredning samt med involverte og pårørende • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen kameratredning i skred og med andre internasjonalt godkjente tindevegledere • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen snø- og skredlære og med andre internasjonalt godkjente tindevegledere • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen førstehjelp i høyfjellet og med andre internasjonalt godkjente tindevegledere 	
Emne 2 Ski	

<ul style="list-style-type: none"> • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen alpin og nordisk skiferd og med andre internasjonalt godkjente tindeveglere • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen alpin svingteknikk og med andre internasjonalt godkjente tindeveglere 	
Emne 3 Klatring	
<ul style="list-style-type: none"> • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen sportsklatring og med andre internasjonalt godkjente tindeveglere • Kan bygge relasjoner med andre fagfeller innen alpin fjellredning på tvers av fag • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen alpin tindeferd på klippe og med andre internasjonalt godkjente tindeveglere • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen nordisk breferd og med andre internasjonalt godkjente tindeveglere • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper, andre fagfeller innen alpin isferd og med andre internasjonalt godkjente tindeveglere 	
Emne 4 Praksis	
<ul style="list-style-type: none"> • Kan bygge relasjoner til tindeveglere og andre praksiskandidater og på tvers av fag samt med eksterne målgrupper 	
Emne 5 Fordypningsoppgave	
<ul style="list-style-type: none"> • Kan bygge relasjoner med eksterne målgrupper innenfor selvvalgt tema relatert til tindevegleryrket 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindeveglere
Generell kompetanse	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor bransjen/ yrket og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen tindefrilevslivet og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis i tindevegleryrket med andre internasjonalt godkjente tindeveglere
LUB for emnet	
Emne 1 Grunnemne	
<ul style="list-style-type: none"> • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn i friluftslivsveiledning og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis for ferd etter evne • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen organisert skredredning og delta i diskusjoner med andre internasjonalt godkjente tindeveglere om utvikling av god praksis i fagfeltet • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen kameratredning i skred og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis i fagfeltet med andre internasjonalt godkjente tindeveglere • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen snø- og skredlære og delta i diskusjoner med andre internasjonalt godkjente tindeveglere om utvikling av god praksis i fagfeltet • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen førstehjelp i høyfjellet og delta i diskusjoner med andre internasjonalt godkjente tindeveglere om utvikling av god praksis i fagfeltet 	
Emne 2 Ski	
<ul style="list-style-type: none"> • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen alpin og nordisk skiferd og delta i diskusjoner med andre internasjonalt godkjente tindeveglere om utvikling av god praksis i fagfeltet • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen alpin svingteknikk og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis i fagfeltet med andre internasjonalt godkjente tindeveglere • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen skiferd på bre og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis i fagfeltet med andre internasjonalt godkjente tindeveglere 	
Emne 3 Klatring	
<ul style="list-style-type: none"> • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen sportsklatring og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis med andre internasjonalt godkjente tindeveglere • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen vinterklatring og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis med andre internasjonalt godkjente tindeveglere • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen kameratredning på klippe og is og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis innen kameratredning på klippe og is med andre internasjonalt godkjente tindeveglere • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen alpin fjellredning og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen alpin tindeferd på klippe og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen nordisk breferd og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis med andre internasjonalt godkjente tindeveglere • Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen alpin isferd og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis 	
Emne 4 Praksis	
<ul style="list-style-type: none"> • Kan utveksle synspunkt og erfaring med tindeveglere og delta i diskusjoner om faglig og personlig utvikling 	
NKR Fagskole 2	Overordnet LUB for tindeveglere
Generell kompetanse	
Kandidaten	Kandidaten
<ul style="list-style-type: none"> • Kan bidra til organisasjonsutvikling 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innen friluftsliv i fjellet nasjonalt og internasjonalt
LUB for emnet	
Emne 1 Grunnemne	
<ul style="list-style-type: none"> • Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og ferdigheter om friluftslivsveiledning • Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og ferdigheter om fjellgrunn, flora og fauna • Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og ferdigheter om det historiske, filosofiske og verdimesige grunnlaget for tindefrilevslivet • Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og ferdigheter om organisert skredredning • Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og ferdigheter om kameratredning i skred • Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og ferdigheter om snø- og skredlære 	

- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og

Emne 2 Ski

- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskap og ferdigheter om alpin og nordisk skiferd i høyfjellet

Emne 3 Klatring

- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innen sportsklatring nasjonalt og internasjonalt
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innen vinterklatring nasjonalt og internasjonalt
- Kan bidra til organisasjonsutvikling i en alpin redningsgruppe eller annen organisasjon involvert i organisert redning i fjellet
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innen alpin tindeferd på klippe nasjonalt og internasjonalt
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innen nordisk breferd
- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innen alpin isferd, nasjonalt og internasjonalt

Emne 4 Praksis

- Kan bidra til en yrkesetisk forståelse for tindeveglederyrket

Emne 5 Fordypningsoppgave

- Kan bidra til destinasjons- og organisasjonsutvikling innenfor selvvalgt tema relatert til tindeveglederyrket

9. Undervisningsformer og læringsaktiviteter

9.1 Beskrivelse av undervisningsformer og læringsaktiviteter.

Norsk Fjellfagskole benytter seg av varierte undervisningsformer og læringsaktiviteter som er relatert til tindeveglederyrket og yrkesfeltet. Undervisningsformer og læringsaktiviteter er varierte og vil vekse mellom skriftlige og muntlige studentpresentasjoner (indi viduelt og i gruppe), deltaking gjennom praktisk øving i et sosialt lærings- og praksisfellesskap med andre studenter, veiledere, fagfeller og praksisbedrifter. Det er også forventet at studentene tar ansvar for planlegging, gjennomføring og evaluering av praktisk læringsaktivitet. Teori skal integreres og erfares i praktisk gjennomføring. I praksisgjennomføring vil også metodiske vurderinger og formidling stå sentralt, sammen med mestring av ferdigheter innen tindeveglederyrket.

Vi har valgt å beskrive noen av de ulike undervisningsformene og læringsaktivitetene. Nedenunder følger en liste over de vanligste undervisningsformer og læringsaktiviteter med en kort beskrivelse av hver enkelt.

Den allsidige og praktiske yrkesrollen som tindevegleder krever et mangfold av læringsaktiviteter. Arbeidsmåten er situasjonsnær og skjer i aktuelt fjellterreng. Vi vektlegger praktisk erfaring i læringen. Vår erfaringspedagogikk legger vekt på at undervisningen og studentenes læring tar utgangspunkt i erfaringen. Det vil si at studentene skal tilegne seg egne subjektive erfaringer – learning by doing. Dette innebærer helt konkret at teori og forelesning bygger på studentens egen erfaring gjennom praksis der foming og famling, også under veiledning fra læringsgruppa står sentralt.

Erfaringspedagogikken er styrende for undervisning og praksis i alle emner. Dette innebærer en vekselvirkning mellom subjektiv opplevelse, handling og erfaring på den ene siden, og bearbeiding med refleksjon og teori i etterkant. Bearbeidingen vil oftest være veiledet. Vekselvirkningen tilsier at det etter refleksjon igjen kommer ny og «forbedret» handling, eller arbeidspraksis.

Den andre retningen i Norsk Fjellfagskole sin pedagogiske tilnærming er koblet til at yrket er praktisk og har trekk av mesterlære. Det vil kunne si at i en ferdighetslæringskontekst går studenten fra å være nybegynner, til avansert begyner, videre til kompetent utøver, kyndig utøver og til slutt ekspert. Innholdet i plattformen til det internasjonale tindeveglederforbundet (IFMGA) er sammenstilt opp etter denne lesten.

Mesterlære vil også innebære at studentene deltar i et sosialt lærings- og praksisfellesskap med andre studenter, veiledere, fagfeller og praksisbedrifter. Læringen i dette fellesskapet skal utvikle en faglig identitet basert på oppgaveløsning med gradvis høyere vanskelighetsnivå. Sentralt som metode er imitasjon av mesteren. Mesteren er læreren, tindeveglederen, eller en kyndig med-student.

Mesterlæreperspektivet innebærer også at kvaliteten på arbeidet studentene gjør, blir vurdert mest mulig gjennom praksis og situasjonsnært. Hvor godt fungerer tindevegledning for denne gruppen deltagere, hvordan blir sikkerheten ivaretatt, og hvordan blir kunnskap og opplevelser formidlet og bearbeidet? Levendegjøring av tindeveglederrollen i forskjellige sammenhenger med variert og gradvis mer krevende oppgaveløsning representerer studiets akkumulerte kunnskap på det aktuelle tidspunkt.

Fagskoleutdanningen legger altså vekt på undervisningsformer og læringsaktiviteter som fordrer aktiv deltagelse og medansvar fra studentene, og tar utgangspunkt i studentenes egne erfaringer, naturlige problemstillinger og lærings situasjoner. Undervisningsformene og læringsaktivitetene vil variere noe i de ulike emnene, og tilrettelegges med tanke på å styrke studentenes motivasjon for læring og utvikling, samt med tanke på å utvikle studentenes evne til samarbeid og økt forståelse og respekt for eget og andres fagfelt.

Studentene kan komme med innspill når det gjelder undervisningsformer og læringsaktiviteter. Undervisningsformene og læringsaktivitetene som benyttes skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for utvikling og læring, og bidra til at de opplever nytte og gjensidighet gjennom faglig samarbeid. Variasjon i valg av metoder vil være viktig for å oppnå studiets overordnede læringsutbytte. Pedagogiske tilnærming som plenumsundervisning, praktisk utførelse, rollespill, plenumsdiskusjoner, oppgaver, presentasjoner og gruppearbeid vil være naturlige variasjoner.

Det vil legges vekt på arbeid i grupper og på at studentene øver på tema og metoder som utdanningen berører gjennom oppgaver/ utfordringer i undervisningen. Studieplanen angir arbeidsformer i de ulike emnene og faglærer vil vurdere hvilke metoder som til enhver tid egner seg med tanke på tema og hvor de er i studieløpet.

Undervisningen er ofte delt i to deler, metodeundervisning og veilederundervisning. Metodeundervisning konsentrerer seg i hovedsak om praktiske og tekniske spørsmål og løsninger. Metodeundervisning handler om det håndverket som ligger til grunn for at tindeveglere skal kunne utføre yrket på en hensiktsmessig og tilstrekkelig trygg måte i henhold til gjeldene standarder og regelverk. Eksempel: hvilke metoder bruker vi for å vurdere stabilitet i snødekket? Hvilke krav stiller vi til en standplass i klatring? Hvordan gjennomføres en fartsøkende sving? Hvordan varmekonserveres en pasient best mulig?

Veilederundervisning bygger på metodeundervisning og handler om hvordan vi anvender metoder og håndverket på arbeid i fjellet sammen med deltagere. Veilederundervisning er øving på yrkesutøvelse der det settes krav til forståelse og anvendelse av innholdet i metodeundervisningen. Stikkord: Risikoforståelse, risikoforvaltning, anvendelse av ulik pedagogikk, vekslning av metode og utstyr på ulikt underlag og helhetlig forståelse, planlegging, gjennomføring og erfaringslæring av turer/kurs i høyfjellet.

Undervisningsinnhold fra metodeundervisningen vil være med i veilederundervisningen og bli aktualisert og levendegjort på en naturlig og situasjonsbestemt måte. Vi vil eksempelvis arbeide med friluftslivsveiledning i hele studieløpet og vi vil bruke snø og skredlære for å vurdere snø stabilitet og snø kvalitet i forbindelse med skiferdsel, klatring og breferdsel. Ulike tema som studiet er satt sammen av vil i mange tilfeller opptre og bli aktualisert samtidig i en naturlig sammenheng. Studiet legger opp til en helhetlig forståelse av tindeveglederyrket som i løpet av studiet vil tre fram på bakgrunn av forståelse og erfaring med de ulike temaene.

Ansvar for egen læring

Et viktig pedagogisk prinsipp gjennom hele studiet er at studentene har ansvar for egen læring. Dette innebærer at de tar initiativ og ansvar for eget og felles læringsmiljø, og aktivt oppsøker lærings situasjoner og læringsarenaer. Studenten må skaffe seg det undervisningsmaterielle og den litteratur som studiet krever. Det forutsettes at studenten har det nødvendige tur-, ski og klatreutstyret som kreves for å delta i undervisningen og har tilgang til/disponerer egen datamaskin. Ansvar for egen læring innebærer aktiv samhandling med faglærer og medstudenter og også andre aktører i læringsmiljøet for eksempel når studenten er i praksis. Det forventes at studenten møter presis til undervisningen og arbeider på en måte som fremmer progresjon i faglig og personlig utvikling. Faglærers rolle er å legge til rette for læring, og støtte og veilede studenten i læreprosessen.

Plenumsundervisning

Plenumsundervisning er veiledning tett knyttet til praktisk utførelse og disse vil vekselvis og samtidig være sentrale undervisningsformer. Faglærer vil initiere undervisningen rundt ulike tema der aktuell litteratur, arbeidsmønster og ord/uttrykk klargjøres for å gi studentene kunnskap om de ulike emnene. Plenumsundervisningen baserer seg på aktiv utveksling av kunnskap og erfaring mellom studenter og lærer og studentene seg imellom. Undervisningen er situasjonsbestemt, og faglærer bruker den aktuelle situasjonen for å understreke/tydeliggjøre og fremme forståelsen av stoffet det undervises i.

Praktisk utførelse

Praktisk utførelse er tett knyttet til plenumsundervisning og disse vil vekselvis og samtidig være sentrale undervisningsformer. Studentene bruker det han/hun har lært gjennom tidligere erfaring, faglærers gjennomgang, pensumlitteratur og felles erfaringsutveksling i læringsgruppa til egen utførelse. Studentene utvikler kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse gjennom praktisk utførelse. På denne måten utvikler studentene kjennskap og trygghet i bruk av det aktuelle stoffet. Praktisk utførelse gir studentene trening i rollen som tindevegleder.

Erfaringsdeling

Erfaringsdeling er sentral i undervisningen i hele undervisningsløpet. For å kunne delta på tindeveglederstudiet kreves erfaring fra tindefriluftsliv. Derfor vil studenter nødvendigvis ha relevant erfaring allerede fra studiets start. I løpet av studiet vil undervisning, praksis, egenferdighetstrening og egenstudier gjøre den enkelte students erfaring rikere. Erfaringsdelingen skal fungere som kvalifisering av erfaring, gjort i fellesskap. Studentene vil sammen med faglærere komme fram til god praksis for levendegjøring av innholdet i studiet.

Erfaringsdelingen skal hjelpe studentene i å se andre perspektiv på ulike temaer knyttet til emnene. Videre skal den organiserte erfaringsdelingen på studiet være med på å danne grunnlaget for arbeidsmønstre som brukes i tindeveglederyrket.

Erfaringsdeling skjer kontinuerlig gjennom studiet og det er faglærers oppgave å regissere og strukturere erfaringsdelingen. Erfaringsdeling skal også skje av den enkelte student spesielt i forbindelse med praksis. I forbindelse med praksis vil deling av erfaring skje gjennom egenvurderingen som inngår i studentens mappevurdering ved studiets slutt.

Plenumsdiskusjon

I plenumsdiskusjoner blir det tatt utgangspunkt i aktuelle emner og studentene stiller spørsmål, deler erfaringer og gir uttrykk for sine betraktninger. Det kan være en fri diskusjon hvor individuelle tanker kommer frem og studentene viser sin kunnskap om stoffet på ulike problemstillinger. Faglærer kan ellers styre diskusjonen og utfordre studentene som skal forsvare gitte meninger og holdninger. Dette for at studentene får forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper og får innsikt i regelverk relevant til bransjen. Studentene får kunnskap om tindevegledningens faglige begrepsområder og forståelse av fagets betydning i et dagsaktuelt samfunnsperspektiv.

Studentpresentasjon

Studentene presenterer praktiske og teoretiske oppgaveløsninger individuelt eller i grupper foran resten av klassen og faglærere. De forklarer ide, begrunner valg av løsninger og forteller om resultatet.

Gjennom studentpresentasjon får studentene kunnskap om faglige begrepsområder, i tillegg til øvelse i å anvende faglig kunnskap om tindevegledning i praktiske og teoretiske problemstillinger. De får også ferdigheter i å strukturere og presentere løsninger, slik det gjøres i arbeidslivet.

Oppgaveløsning enkeltvis og i grupper

Studentene løser gitte oppgaver både individuelt og i grupper. Når studenten arbeider på egenhånd får han/hun øvelse i å tolke og løse en oppgave alene, og å stole på egne valg. Her oppnås læringsutbyttet som er aktuelle for emnet, samt at studenten anvender faglig kunnskap om tindevegledning i først og fremst praktiske, men også teoretiske problemstillinger.

I gruppearbeid består gruppene av 2 til 6 studenter. Faglærerne setter sammen gruppene eller i samarbeid med studentene. Faglærerne forsøker å sørge for at gruppe medlemmene varierer fra gang til gang. Ved gruppearbeid får studentene øvelse i å kommunisere med andre, gi og motta konstruktiv tilbakemelding. Studentene oppnår læringsutbytte for aktuelt emne slik det er beskrevet i læringsutbyttebeskrivelsene samt en forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper. Ved gruppearbeid utvikles en etisk grunnholdning ved å vise respekt og bygge relasjoner.

Praksis

Studentene skal gjennomføre to typer praksis, observasjon- og arbeidspraksis. All praksis skal foregå sammen med godkjente tindeveglere.

- i) Halvparten av praksisen, observasjonspraksis, skal i hovedsak gjennomføres i løpet av de to første studieårene. Med observasjonspraksis menes at en skal «gå i hælene» på en godkjent tindevegleder uten å ha ansvaret for egne deltagere.
- ii) Den andre halvparten av praksisen, arbeidspraksis, skal i hovedsak gjennomføres i løpet av det siste utdanningsåret. Med arbeidspraksis menes at en kan ha ansvaret egne deltagere, men at en godkjent tindevegleder skal ha hovedansvaret for turen/arrangementet. For begge praksistyper (observasjons- og arbeidspraksis) bør studenten være innenfor syns- og/eller hørevidde for tindeveglederen under gjennomføring.

Praksisen skal være variert. Dette vil si at studenten skal ha praksis i kurs og føring innen sentrale tema i alle emner, i ulike geografiske områder og med ulike Tindeveglere.

Med ulike geografiske områder menes fjellområder som skiller seg fra hverandre med hensyn til geografi, topografi, vær og kultur. Eksempelvis kan det tenkes at fjellkulturen i Romsdal skiller seg fra fjellkulturen i Lofoten. Eksempler på ulike geografiske områder er: Romsdal, Sunnmøre, Hemsedal, Hurrungane, Øst-Jotunheimen, Rondane, Dovrefjell, Sogndal, Jostedalsbreen, Hardangervidda, Svartisen, Lofoten, Lyngen, Tysfjord/Efjord, Finnmarksvidda, Svalbard etc.

Med ulike tindeveglere menes det at man i løpet av den totale praksisperioden skal ha gjennomført både observasjonspraksis og arbeidspraksis med minst 2 ulike tindeveglere.

Studenten skal prioritere praksis i emner og tema der studenten har minst erfaring fra før. Praksisen må også stå i samsvar med arbeidsoppgaver som vil bli gitt i forbindelse med undervisningen. Observasjons- og arbeidspraksis skal omfatte en noenlunde lik mengde kurs og høyfjellsføring.

Logg

Studentene skal føre loggbok fortløpende under utdanningen. Loggboken skal tjene som grunnlag for et refleksjonsnotat der studentens erfaring, ståsted i emnet og plan for videre utvikling redegjøres for. Refleksjon rundt arbeidsoppgaver gitt i forbindelse med undervisning og læringsutbyttet i studiets emner gjøres på grunnlag av loggbok. I studentens mappe på læringsplattformen vil loggboka være en del av grunnlaget for veiledning mellom student og faglærer.

Loggboken skal også tjene som en teknisk redegjørelse for den totale praksismengden. Loggboken skal tjene som grunnlag for studentens refleksjon rundt egen observasjons- og arbeidspraksis. Under observasjonspraksis har studenten ansvaret for å notere og registrere som grunnlag for videre refleksjon. Under arbeidspraksis skal tindeveglere gi studenten skriftlige tilbakemeldinger/vurderinger som legges inn i studentens mappe for vurdering av faglærer.

Rollespill

Rollespill kan brukes for å få studenten til å se flere sider, utvikle sine empatiske sider, til å øke forståelsen av situasjoner og erfare egen og andres opplevelse av situasjoner. Rollespill kan brukes for å belyse et tema eller en situasjon og er et godt utgangspunkt for diskusjon og erfaringsdeling i etterkant. Gjennom rollespill kan studenten, på en realistisk måte, øve på ferdigheter og utvikle kompetanse innen spesifikke temaer. I rollespill vil pedagogisk fremgangsmåte bli koplet til ulike tema som vil belyse problemstillinger, læringssituasjoner og beslutninger knyttet til tindeveglederyrket på en virkelighetsnær måte. Et typisk eksempel på rollespill er når en student er gjest for en annen student under øving på korttauing.

Egenferdighetstrening

Det er beregnet i gjennomsnitt 10 timer pr. uke til egenferdighetstrening for studenten utenom organiserte læringsaktiviteter. I egenferdighetstreningen inngår planlegging, gjennomføring og etterarbeid av varierte aktiviteter der ferdigheter knyttet til studiet øves på. Egenferdighetstreningen skal også sikre det nødvendige overskuddet som kreves av studenten for å kunne delta aktivt og ta medansvar i undervisningen. Læringsutbytter som å oppdatere sin faglige kunnskap og skaffe erfaring med begreper, teorier, prosesser og verktøy oppnås gjennom egenferdighetstreningen. Egenferdighetstreningen bidrar også til at studenten lærer å anvende faglig kunnskap for å løse konkrete problemstillinger knyttet til tindeveglederyrket. Studenten skal dokumentere tid brukt på relevant egenferdighetstrening, totalt 1500 timer over studiets tre år. Relevant egenferdighetstrening må være knyttet til studiets emner. Studenten skal dokumentere minimum tre turer knyttet til hvert av emnene ski og klatring som kan betegnes som lengre og komplekse. Med lengre og komplekse turer mens eksempelvis: Jostedalsbreen på langs som en lang og kompleks nordisk skitur på bre, Høgruta i Jotunheimen som en lang og kompleks alpin skiferd på bre, Mongejura i Romsdalen som en lang og kompleks alpin tindeferd og Skagastølsryggen på vinteren som lang og kompleks alpin isferd. Antallet timer og den dokumenterte egenferdighetstreningens relevans for utdanningen skal godkjennes av faglærer innen studenten kan motta vitnemål.

Bruk av Teams som læringsplattform

Skolen benytter seg for tiden av Teams som læringsplattform, og studentene vil få tilgang til og tilbud om opplæring innen Teams som kommunikasjonsverktøy. Her kan det legges ut aktuell informasjon som vurderingsrapporter, terminlister, frister, pensumlister, oppgaver og henvisninger.

Skolens administrasjon åpner dokumentene i SharePoint og gir skrive og lesetilgang eller kun lesetilgang.

Studentarbeid som løpende egenvurdering kan også leveres inn via Teams ved at studenten legger det inn i en personlig mappe i SharePoint. Teams gjør det også mulig for studenten å opprettholde kontakt med administrasjon, faglærer og medstudenter. Gjennom denne kommunikasjonen kan studenten bli veiledet og bevisstgjort slik at hun/han lettere kan ta i bruk kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i arbeid mot å oppnå fullt læringsutbytte.

9.2 Beskrivelse av undervisningsformer og læringsaktiviteter for hvert emne

Emne 1 Grunnemne

- Plenumsundervisning
- Plenumsdiskusjoner
- Praktisk utførelse
- Erfaringsdeling
- Oppgaveløsning enkeltvis og i gruppe
- Studentpresentasjon
- Logg
- Rollespill
- Egenferdighetstrening

Gjennom praktisk og teoretisk undervisning, praktisk utførelse, selvstudium og gruppearbeid skal studentene utfordres på, og tilegne seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i emnet. Det vil bli lagt vekt på praktisk utførelse, diskusjon i grupper og erfaringsutvekslinger i plenum.

Emne 2 Ski

- Plenumsundervisning
- Plenumsdiskusjoner
- Praktisk utførelse
- Erfaringsdeling
- Oppgaveløsning enkeltvis og i gruppe
- Studentpresentasjon
- Logg
- Rollespill
- Egenferdighetstrening

Gjennom praktisk og teoretisk undervisning, praktisk utførelse, selvstudium og gruppearbeid skal studentene utfordres på, og tilegne seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i emnet. Det vil bli lagt vekt på praktisk utførelse, diskusjon i grupper og erfaringsutvekslinger i plenum.

Emne 3 Klatring

- Plenumsundervisning
- Plenumsdiskusjoner
- Praktisk utførelse
- Erfaringsdeling
- Oppgaveløsning enkeltvis og i gruppe
- Studentpresentasjon
- Logg
- Rollespill
- Egenferdighetstrening

Gjennom praktisk og teoretisk undervisning, praktisk utførelse, selvstudium og gruppearbeid skal studentene utfordres på, og tilegne seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i emnet. Det vil bli lagt vekt på praktisk utførelse, diskusjon i grupper og erfaringsutvekslinger i plenum.

Emne 4 Praksis

- Praktisk utførelse
- Erfaringsdeling

- Logg
- Oppgaveløsning enkeltvis og i gruppe

Gjennom forberedelser, praktisk utførelse med oppgaveløsning og erfaringsdeling skal studentene utfordres på, og tilegne seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i emnet. Det vil bli lagt vekt på praktisk utførelse og oppgaveløsning.

Emne 5 Fordypningsoppgave

- Oppgaveløsning enkeltvis

Gjennom selvstudium og teoretisk oppgaveløsning skal studentene utfordres på, og tilegne seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i emnet. Det vil bli lagt vekt på problemstillinger som kan bidra til organisasjons- og destinasjonsutvikling.

9.3 Pedagogisk opplegg

Norsk Fjellfagskole har definert en visjon, en felles pedagogisk plattform, som skal være godt synlig i skolens daglige virke. Godt synlig i form av en overordnet beskrivelse i form av en plan over pedagogiske og didaktiske krav over hvordan all undervisning tilknyttet Norsk Fjellfagskole skal foregå.

Norsk Fjellfagskole legger stor vekt på å involvere studentene underveis i utdanningen. Vi er opptatt av forholdet mellom student og lærer og mener at en god relasjon her er viktig for læring.

Norsk Fjellfagskole har som hovedmål å gi den enkelte student så gode læringsforhold og læringsutbytte som mulig. Et læringsutbytte som i størst mulig grad skal gjøre den enkelte student mest mulig kvalifisert og forberedt til møtet med yrkesfeltet og fremtidige jobbmuligheter.

Fagskolestudier er praksisnære studier og vi jobber for at både skolen som organisasjon og hver enkelt faglærer skal ha god kontakt med praksisfeltet. Som skole skal vi stimulere til nytenkning og bidra til at studentene tar i bruk ny kunnskap som kan føre utvikling av faget på egen arbeidsplass.

Norsk Fjellfagskole skal bidra til å utvikle mennesker og fagpersoner som samfunnet etterspør og har behov for, og det betyr at vi må til enhver tid være oppdatert både på dagens praksis, men også utdanne for fremtiden.

Kunnskapen er dynamisk, under utvikling og utvikles mennesker imellom. Undervisningen skal stimulere studentene til å bli selvstendige, og prøve ut sin kunnskap, få erfaringer og evaluere. En slik arbeidsmetode vil bidra til en positiv spiral der kunnskap blir dynamisk, og skape studenter med kunnskap og ferdigheter som vil være etterspurt i arbeidsmarkedet.

Arbeidet med utvikling og forbedring av det pedagogiske og didaktiske opplegget vil være en kontinuerlig prosess.

Veiledning og oppfølging

Veiledning og oppfølging foregår i undervisningen enten for gruppen samlet eller som individuell oppfølging. Veiledning og oppfølging er basert på at studentene skal oppnå læringsutbyttene og alle tilbakemeldingene, skriftlige eller muntlige, må derfor virke læringsfremmende.

Studentene har individuelle oppgaver og gruppeoppgaver og de kan få veiledning av faglærer både individuelt og i gruppe. Tid som er satt av til veiledning vil avhenge av individuelle behov og gruppestørrelse. Det er estimert tid for veiledning i hvert emne.

Hvis en student står i fare for å ikke oppnå læringsutbyttebeskrivelsene i ett emne, skal faglærer så tidlig som mulig fange opp dette og i dialog med studenten legge en plan for videre arbeid. Planen skal beskrive både faglærers og studentens ansvar, samt klargjøre oppgaver, mål og tidsperspektiv. Planen skal være individuelt tilpasset den enkelte students behov.

Emne 1 Grunnemne: 15 timer veiledning til hver student. Veiledningen vil brukes i forbindelse med arbeid underveis i emnet, også til innleveringsoppgave/emneeksamen.

Emne 2 Ski: 60 timer veiledning til hver student. Veiledningen vil brukes i forbindelse med arbeid underveis i emnet, også til innleveringsoppgave/emneeksamen.

Emne 3 Klatring: 75 timer veiledning til hver student. Veiledningen vil brukes i forbindelse med arbeid underveis i emnet, også til innleveringsoppgave/emneeksamen.

Emne 5 Fordypningsoppgave: 15 timer veiledning individuelt med utgangspunkt i fordypningsoppgavene studentene skal skrive.

Oversikt som viser hva studenten kan få totalt av veiledning og oppfølging på oppgaver og arbeidskrav under studiet som helhet:

Sum individuell veiledning total for studentene under hele studiet som helhet er 165 timer. Fordelt på 16 studenter utgjør dette inntil 10 timer og 15 minutter per student.

10. Arbeidskrav og vurderingsordninger

Studiet vil ha følgende arbeidskrav og vurderingsordninger.

Det føres fremmøte for studentene på all undervisning.

10.1 Obligatoriske arbeidskrav fordelt på emner:

Arbeidskrav emne 1 Grunnemne

- 100% oppmøte og aktiv deltakelse ved gjennomgang av alle hovedtema for emnet på samlingene
- Vurderingskriterier i henhold til alle hovedtema som inngår i emnet
- Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studenten kan ta emneeksamen

Arbeidskrav emne 2 Ski

- 100% oppmøte og aktiv deltakelse ved gjennomgang av alle hovedtema for emnet på samlingene

- Studenten skal dokumentere minimum tre turer som kan betegnes som lengre og komplekse. Med lengre og komplekse turer mens eksempelvis: Jostedalsbreen på langs som en lang og kompleks nordisk skitur på bre, Høgruta i Jotunheimen som en lang og kompleks alpin skiferd på bre.
- Vurderingskriterier i henhold til alle hovedtema som inngår i emnet
- Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studenten kan ta emneeksamen

Arbeidskrav emne 3 Klatring

- 100% oppmøte og aktiv deltakelse ved gjennomgang av alle hovedtema for emnet på samlingene
- Studenten skal dokumentere minimum tre turer som kan betegnes som lengre og komplekse. Med lengre og komplekse turer mens eksempelvis: Mongejura i Romsdalen som en lang og kompleks alpin tindeferd og Skagastølsryggen på vinteren som lang og kompleks alpin isferd.
- Vurderingskriterier i henhold til alle hovedtema som inngår i emnet
- Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studenten kan ta emneeksamen

Arbeidskrav emne 4 Praksis

- Alle studenter skal levere en plan for praksisperioden
- Alle studenter skal utarbeide egne læringsmål for praksisperioden
- Alle studenter skal skrive individuell refleksjonslogg fra praksis
- Praksis er obligatorisk og fravær over 10 % må tas igjen
- Vurderingskriterier i henhold til alle læringsutbytteskrivelser.
- Refleksjonslogg skal gjennomføres/utarbeides fortløpende og arbeidskravene må være gjennomført og godkjent innen 4 uker etter avsluttet praksis.

Arbeidskrav emne 5 Fordypningsoppgave

Innen fastsatt tidspunkt må studentene ha levert forslag til problemstilling, som godkjennes av faglærer. Problemstillingen må ta utgangspunkt i tema og læringsutbyttebeskrivelser fra studieplanen. Problemstilling for fordypningsoppgaven må være godkjent av rektor i løpet av fjerde semester.

10.2 Emneeksamen for hvert emne:

Emne 1 Grunnemne

Skriftlig individuell hjemmeeksamen hvor alle hjelpemidler er tillatt.

Tid: 1 dag, gjennomføres i slutten av semester 6.

Tema: 4-6 hovedtema fra emnet inngår i besvarelsen

Formelle krav: Oppgavens omfang: 1000 ord (10% +/-). I oppgavens lengde er ikke forside, innholdsfortegnelse og referanseliste inkludert. Det forutsettes at det brukes punktstr. 12, Times New Roman og 1.5 linjeavstand. Arbeidskrav er obligatorisk og må være godkjent før studenten kan ta emneeksamen.

Emne 2 Ski

Skriftlig individuell hjemmeeksamen hvor alle hjelpemidler er tillatt.

Tid: 4 dager, gjennomføres i slutten av semester 6. Studentene får tildelt innleveringsoppgaven når all emneundervisning er avsluttet og de har 4 dager på å arbeide med innleveringsoppgaven.

Tema: 6-8 hovedtema fra emnet inngår i besvarelsen

Formelle krav: Oppgavens omfang: 4000 ord (10% +/-). I oppgavens lengde er ikke forside, innholdsfortegnelse og referanseliste inkludert. Det forutsettes at det brukes punktstr. 12, Times New Roman og 1.5 linjeavstand. Arbeidskrav er obligatorisk og må være godkjent før studenten kan ta emneeksamen.

Emne 3 Klatring

Skriftlig individuell hjemmeeksamen hvor alle hjelpemidler er tillatt.

Tid: 5 dager, gjennomføres i slutten av semester 6. Studentene får tildelt innleveringsoppgaven når all emneundervisning er avsluttet og de har 5 dager på å arbeide med innleveringsoppgaven.

Tema: 6-8 hovedtema fra emnet inngår i besvarelsen

Formelle krav: Oppgavens omfang: 5000 ord (10% +/-). I oppgavens lengde er ikke forside, innholdsfortegnelse og referanseliste inkludert. Det forutsettes at det brukes punktstr. 12, Times New Roman og 1.5 linjeavstand. Arbeidskrav er obligatorisk og må være godkjent før studenten kan ta emneeksamen.

Emne 4 Praksis

Arbeidskrav er emneeksamen

Emne 5 Fordypningsoppgave

1 skriftlig individuell innleveringsoppgave hvor en selvvalgt problemstilling i ett eller flere emner inngår. Studentene arbeider fritt og selvstendig med fordypningsoppgaven i løpet av studiet. Problemstilling for fordypningsoppgaven er godkjent av rektor i løpet av fjerde semester. Fordypningsoppgaven må være bestått før studentene kan motta vitnemål.

Tid: i de 10 siste ukene for utdanningen.

Formelle krav: Oppgavens omfang: 5000 ord (10% +/-). I oppgavens lengde er ikke forside, innholdsfortegnelse og referanseliste inkludert. Det forutsettes at det brukes punktstr. 12, Times New Roman og 1.5 linjeavstand. Arbeidskrav er obligatorisk og må være godkjent før studenten kan ta emneeksamen.

10.3 Vurderingsordninger:

Vurderingsformene skal ivareta sammenhengen med utdanningens læringsutbytte og læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå i tillegg til arbeidsmåter og læringsformer. Vurderingen skal foregå på en slik måte at studentene gis mulighet til å utvikle seg gjennom studiet, og derved erfare at kompetanse i et emne kan suppleres av kompetanse i et annet emne. Presise og relevante tilbakemeldinger er viktige i denne sammenhengen.

Emne 1 Grunnemne

Vurderingsform arbeidskrav:

Vurderingsformen for arbeidskrav består av undervisvurdering og sluttvurdering. Utgangspunktet for vurdering er hovedtema som inngår i emnet.

Undervisvurdering: Studenten får oppfølging og veiledning av faglærer på samlingene. Studenten får tilbakemelding og vurdering til slutt i hver samling. I tillegg får studenten arbeidsoppgaver med mulighet til å forbedre seg og som skal være gjennomført til neste samling. Tilbakemeldingen, vurderingen og arbeidsoppgavene føres i studentens logg som tas opp igjen ved neste samling for ny vurdering. Undervisvurdering gjennomføres gjennom hele studiet.

Sluttvurdering: Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent på siste samling.

Vurderingsform emneeksamen:

Skriftlig emneeksamen i form av individuell hjemmeeksamen blir vurdert med utgangspunkt i vurderingskriteriene og danner grunnlaget for karakteren i emnet. Skriftlig emneprøve vurderes etter karakterskalaen med A - F hvor A er beste karakter og F er stryk. Studenten får en skriftlig tilbakemelding samt en bokstavkarakter innen 4 uker etter at oppgaven ble mottatt. Føres på vitnemål som emnekarakter.

Vurderingskriterier arbeidskrav

Vurderingskriterier for arbeidskrav er alle hovedtema som inngår i emnet

Vurderingskriterier emneeksamen

Vurderingskriterier for emneeksamen gis i forhold til 4-6 valgte læringsutbyttebeskrivelser i emne 1 grunnemne der temaene snø- og skredlære, verdiforankring, friluftslivveiledning og førstehjelp i høyfjellet skal være berørt i minst 1 av læringsutbyttebeskrivelsene.

Emne 2 ski

Vurderingsform arbeidskrav:

Vurderingsformen for arbeidskrav består av undervisvurdering og sluttvurdering. Utgangspunktet for vurdering er hovedtema som inngår i emnet.

Undervisvurdering: Studenten får oppfølging og veiledning av faglærer på samlingene. Studenten får tilbakemelding og vurdering til slutt i hver samling. I tillegg får studenten arbeidsoppgaver med mulighet til å forbedre seg og som skal være gjennomført til neste samling. Tilbakemeldingen, vurderingen og arbeidsoppgavene føres i studentens logg som tas opp igjen ved neste samling for ny vurdering. Undervisvurdering gjennomføres gjennom hele studiet.

Sluttvurdering: Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent på siste samling.

Vurderingsform emneeksamen:

Skriftlig emneeksamen i form av individuell hjemmeeksamen blir vurdert med utgangspunkt i vurderingskriteriene og danner grunnlaget for karakteren i emnet. Skriftlig emneprøve vurderes etter karakterskalaen med A - F hvor A er beste karakter og F er stryk. Studenten får en skriftlig tilbakemelding samt en bokstavkarakter innen 4 uker etter at oppgaven ble mottatt. Føres på vitnemål som emnekarakter.

Vurderingskriterier arbeidskrav

Vurderingskriterier for arbeidskrav er alle hovedtema som inngår i emnet

Vurderingskriterier emneeksamen

Vurderingskriterier for emneeksamen gis i forhold til 6-8 valgte læringsutbyttebeskrivelser i emne 2 ski der temaene nordisk skiferd, alpin skiferd, skiferd på bre og alpin svingteknikk skal være berørt i minst 1 av læringsutbyttebeskrivelsene.

Emne 3 klatring

Vurderingsform arbeidskrav:

Vurderingsformen for arbeidskrav består av undervisvurdering og sluttvurdering. Utgangspunktet for vurdering er hovedtema som inngår i emnet.

Undervisvurdering: Studenten får oppfølging og veiledning av faglærer på samlingene. Studenten får tilbakemelding og vurdering til slutt i hver samling. I tillegg får studenten arbeidsoppgaver med mulighet til å forbedre seg og som skal være gjennomført til neste samling. Tilbakemeldingen, vurderingen og arbeidsoppgavene føres i studentens logg som tas opp igjen ved neste samling for ny vurdering. Undervisvurdering gjennomføres gjennom hele studiet.

Sluttvurdering: Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent på siste samling.

Vurderingsform emneeksamen:

Skriftlig emneeksamen i form av individuell hjemmeeksamen blir vurdert med utgangspunkt i vurderingskriteriene og danner grunnlaget for karakteren i emnet. Skriftlig emneprøve vurderes etter karakterskalaen med A - F hvor A er beste karakter og F er stryk. Studenten får en skriftlig tilbakemelding samt en bokstavkarakter innen 4 uker etter at oppgaven ble mottatt. Føres på vitnemål som emnekarakter.

Vurderingskriterier arbeidskrav

Vurderingskriterier for arbeidskrav er alle hovedtema som inngår i emnet

Vurderingskriterier emneeksamen

Vurderingskriterier for emneeksamen gis i forhold til 6-8 valgte læringsutbyttebeskrivelser i emne 3 klatring der temaene alpin isferd, vinterklatring på is og klippe, nordisk breferd, alpin tindeferd og organisert fjellredning skal være berørt i minst 1 av læringsutbyttebeskrivelsene.

Emne 4 praksis

Vurderingsform

Refleksjonsnotat er emneeksamen og vurderes samlet til bestått/ ikke bestått av faglærer og praksisveileder i samarbeid. Det er skolen ved faglærer som har det endelige ansvaret for vurdering og godkjenning av studentens praksis. Kriterier for praksisrapport blir gjennomgått og beskrevet i Praksisveilederen. Det skal gjennomføres halvtids og heltidsvurdering. Resultatet vil bli gjort kjent for den enkelte student innen 4 uker etter gjennomført praksis. Karakteren bestått/ikke bestått er emnekarakter som føres på vitnemålet.

I særskilte tilfeller kan faglærer og veileder i praksis vurdere studentens praksis til ikke bestått selv om studenten ikke har blitt varslet før halvått praksis. Slike tilfeller kan for eksempel være hendelser der studenten i sin yrkesutøvelse har handlet klart uetisk eller handlet utenfor eget kompetanseområde.

Vurderingskriterier

Vurderingskriteriene er spesielt beskrevet i vedlegg 1, Praksisveileder.

Vurderingskriterier for emneeksamen gis i forhold til alle læringsutbyttebeskrivelser i emne 4 praksis.

Emne 5 fordypningsoppgave

Vurderingsform

Emneeksamen vurderes etter karakterskalaen med A - F hvor A er beste karakter og F er stryk. Karakter føres på vitnemålet som emnekarakter.

Vurderingskriterier

- Faglig rettet
Oppgaven skal gjenspeile problemområder innen arbeidsfeltet som utdanningen dreier seg om. Kunnskap fra studentenes basisfag skal komme til uttrykk.
- Metodisk redegjøringskrav
Det skal gjøres rede for metodevalg og vise evne til å finne fram kildestoff, bruke kilder i behandlingen av eget materiale, og til å vise saklig kildekritikk. Oppgaven må være utført i samsvar med gjeldende etiske retningslinjer. Besvarelsen skal ha en form som samsvarer med skolens retningslinjer for oppgaveskriving.
- Selvstendighet
Besvarelsen skal vise selvstendige vurderinger og at temaet behandles saklig, kritisk og analytisk med drøfting av standpunkter og påstander.
- Viser til sammenhengen mellom teori og praksis
- Har et etisk perspektiv i forhold til anonymisering av data
- Oppgavelikhet
Besvarelsen må ikke ha påfallende likhet med andre besvarelser eller annet publisert materiale.
- Innlevering
Besvarelsen leveres elektronisk innen fastsatt tid, på Teams, anonymt for sensor

Felles vurderingskriterier for vurdering emneeksamen

For alle de nevnte vurderingsformene ovenfor gjelder følgende:

De har tydelige kravspesifikasjoner for hvordan studenten skal besvare oppgaven og hva studenten skal levere inn.

Oppgavekriteriene studenten mottar sammen med oppgaven:

- tidsfristen for levering
- hvilken måte oppgaven skal leveres
- hvordan besvarelsen blir vurdert
- når studenten mottar sensors vurdering

Vurderingsformene er utformet med helt konkrete og presise oppgavekrav som er målbare for hver emneeksamen slik at det er mulig for studentene å vise at de har denne kompetansen.

Dette gjør det målbart for sensorene å vurdere i hvilken grad hvert emne i oppgaven er besvart. Videre vurderer sensorene på hvilket nivå hvert emne i oppgaven er besvart.

Vurderingsmåte for emnevurdering

Emnene vurderes ut fra bokstavkarakterene A, B, C, D, E og F, der A er høyeste karakter og E er laveste karakter og F er strykkarakter.

10.4 Sensors vurdering av emnene

Ved vurdering av emneeksamen, brukes læringsutbyttebeskrivelsene for det enkelte emne som grunnlag for å angi kvaliteten på læringsutbyttet i forhold til trinnene i karakterskalaen som sensorene skal bruke.

Sammen med karakterene skal studentene motta en skriftlig og en muntlig kommentar for hvert emne. Kommentaren sier hva studenten bør vektlegge og/eller forbedre i sitt arbeid med emnet for å kunne ha levert en bedre besvarelse. Hensikten med sensorenes kommentar er at studenten skal kunne oppnå en så god som mulig kvalitet på læringsutbytte og kunne utvikle seg videre innen emnet

10.5 Karakterskalaen

Skolen vil benytte karakterskalaen nedenfor.

A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Viser stor grad av selvstendighet.
B	Meget godt	Meget god prestasjon som ligger over gjennomsnittet. Viser evne til selvstendighet.

C	God	Gjennomsnittlig prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder.
D	Nokså god	Prestasjon under gjennomsnittet, med en del vesentlige mangler.
E	Tilstrekkelig	Prestasjon som tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller minimumskravene.

12 Litteraturliste:

Friluftsliv - En dannelsesreise

Nils Faarlund, 2015. www.ljaforlag.no
ISBN 978-82-999761-1-4

Friluftsliv, kultur og samfunn

Bjørn Tordsson, 2010, utg. 4. Cappelen Damm AS.
ISBN 9788276348941

Arven og gleden - et festskrift til naturen

Dahle, Børge, Dahle, Øystein, Faarlund, Nils, Jensen, Aage, Næss, Siri, Setreng, Sigmund K., Wagle, Finn – Vigemostad og Bjørke AS. 2010.
ISBN 9788251925501

Brelære. Bre, landskap, klimaendringer og datering

Atle Nesje. 2.utg. 2011. Høyskoleforlaget.
ISBN 9788276349467

Fjellet flora-fauna-geologi

Honorias Bjercknes Hamre. Cappelen forlag.
ISBN 978-82-02-25530-5

Bestemmelsesnøkkel for spor og sportegn

Roy Nordbakke, 2007. Aschehoug forlag.
ISBN 9788203308260

Førstehjelp på tur. Fjell-, høyde- og reisemedisin

Øyvind S. Bruland og Lena Fauske, 2019. Fri Flyt forlag.
ISBN 9788293090762

Travel at high altitude

MEDEX, 2008.

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Ute! Friluftsliv - pedagogiske, historiske og sosiologiske perspektiver

Horgen, A., Fasting, M., Lundhaug, T., Magnussen, L., & Østrem, K. (2019). Fagbokforlaget
ISBN 9788245017557

Friluftsliv og guiding i natur

Leif Inge Magnussen og Thomas Vold (red). Universitetsforlaget.
ISBN 978-82-15-028682-2

Transparent guiding: contributions to theory of nature guide practice

H.S. Løvøll & O. Einang, 2021. Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism
<https://doi.org/10.1080/15022250.2021.1955738>

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Rock Climbing, Risk, and Recognition

Tommy Langseth og Øyvind Salvesen, 2018. Frontiers in Psychology, vol 9, art. 1793
(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Temaet snø, snøskred, redning, snøobservasjon og skredvarsling er grundig gjennomgått både tekst og bilder på <http://www.varsom.no/snoskredskolen/> og nettstedets innhold er å betrakte som pensum i

tillegg til bøker/publikasjoner listet opp under pkt.3. Merk deg spesielt faktaarkene (pptx filer) som ligger under fanen kursmaterieell og film. *

NB! Det anbefales å begynne med varsom.no/snoskredskolen sitt innhold. Resten av pensum under pkt. 3.3 vil da bli enklere å forstå og overlappende pensum kan legges mindre vekt på.

Røde kors skredkort

Ressursgruppe skred, NRKH

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Skikompis. Snøskred og trygg ferdsel

Christer Lundberg Nes, 2018. Fri Flyt forlag.

ISBN 9788293090687

The Avalanche Handbook.

David McClung og Peter Schaerer.

www.mountaineersbooks.com

ISBN 978-0-89886-809-8

Allen og Mikes` s Avalanche Book. A guide to stay safe in avalanche terrain

Allen O`Bannon and Mike Clelland, 2012. Falconguides.

ISBN 978-0-7627-7999-4

Nasjonal veileder for redningstjenesten ved snøskredulykker

Hovedredningssentralen, 2019

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Varsling og prioritering av redningsressurser ved snøskredulykker

Albert Lunde og Christen Tellefsen, 2017

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Friluftslivsveiledning vinterstid *

Andrè Horgen, 2009. Høyskoleforlaget

ISBN 9788276347999

Ekspedisjonshåndboka

Børge Ousland, 2014. Gyldendal forlag.

ISBN 978-82-05-43013-6

Artikkel om brennere, kjeler og kullos *

Randulf Valle, 2012

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

To planker og en lidenskap. Skiløpingens historie

Roland Huntford, 2006. Aschehoug forlag

ISBN 978-82-03-20945-1

«I Norge har lapperne først indført skierne» *

Hartvig Birkely, 1994. Idut forlag

ISBN 82-7601-011-3

Friluftslivsveiledning vinterstid, kap.14

Kulturhistoriske perspektiver på vinterfriluftslivet

Andrè Horgen, 2010. Høyskoleforlaget

(nedlastbar under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Den alpine lærevei: Alpin skiteknikk
Gunhild Harman, 2010. Harman ski forlag
ISBN 9788230315712

Breboka: Håndbok i brevandring
Sindre Haslene, 2009.
ISBN 9788290339697

Arbeidsmønster for bre
Norske Tindevegledere, 2007

Glacier Mountaineering: An Illustrated Guide to Glacier Travel And Crevasse Rescue
Andy Tyson og Mike Clelland, 2009. <https://www.bookdepository.com>
ISBN 9780762748624

Tech tips. Breferdsel, redning og verktøy
<https://www.petzl.com/INT/en/Sport/Mountaineering>

Tech tips. Skikjøring i brelandskap, redningsmetoder og verktøy
<https://www.petzl.com/INT/en/Sport/Ski-touring>

En historie om klatring i Norge 1900-2000
Geir Grimeland, 2004. Fagbokforlaget Vigmostad og Bjørke.
ISBN 82-419-0308-1

Norsk fjellsport gjennom 200 år
NTK, 2007. Andresen og Butenschøn AS.
ISBN 978-82-7981-052-0

Kameratredning for klatrere
Geir Grimeland, 2014. Akilles forlag.
ISBN 978-82-7286-243-4
(boka hører også med under punkt 4.3)

På død og liv - Norsk fjellredning fra innsiden
Ture Bjørgen, 2018. Fri Flyt forlag.
ISBN 9788293090595

Prosedyrehandbok for Norske Alpine Redningsgrupper (NARG)
Prosedyrer for alpine metoder i NARG
Bruk av Petzl Lezard
Standardisert og anbefalt utstyr i NARG
Spesifisering av utstyr og metoder i NARG
NARG, 2018/2020/2021
(nedlastbare under fanen «pensum» på medlemssidene til Nortind)

Kameratredning for klatrere
Geir Grimeland, 2014. Akilles forlag.
ISBN 978-82-7286-243-4
(boka hører også med under punkt 4.2)

Bratte gleder: klatring med barn og ungdom
Geir Grimeland, 2009. Akilles forlag.
ISBN 9788272862120

**Arbeidsmønster for klatring
Norske Tindeveglere, 2009.**

**The Mountain Guide Manual: The Comprehensive Reference--From Belaying to Rope Systems
and Self-Rescue**

Marc Chauvin and Rob Coppelillo, 2017. Falcon guides.

ISBN 1493025147

Vedlegg 1, Praksisveileder

Praksisveileder

Tindeveileder

Norsk Fjellfagskole AS:

Rektor har ansvar for å gi informasjon om praksis til praksisveileder og leder i bedriften. Det navngis hvilken faglærer fra Norsk Fjellfagskole AS som skal følge opp den enkelte student i praksis. Faglærer følger opp studenten med veiledning og samtalegrupper, som vil foregå via digitale verktøy.

Norsk Fjellfagskole AS vil sørge for praktisk tilrettelegging for at studenter med legalt fravær utover 10 % av praksistiden kan gjennomføre praksis innenfor normert studietid. Aktuell tilrettelegging må vurderes i hvert enkelt tilfelle, men kan for eksempel bestå i utsatt eksamen eller liknende.

Praksis deles inn i 3 ukers observasjonspraksis og 7 ukers arbeidspraksis. Observasjonspraksis kommer først. Her skal studenten observere tindeveglere i utøvelsen av yrket. Arbeidspraksis kommer senere i studiet og innebærer at studenten har ansvar for egne deltagere i grupper under veiledning av tindevegleder.

1. INFORMASJON TIL PRAKSISSTED OM PRAKSIS:

Praksis kan gjennomføres på egen arbeidsplass for studenter som har arbeid innen fagfeltet og på en annen arbeidsplass de gangene studenten ikke har en arbeidsplass hvor fagfeltet inngår.

Uavhengig av hvor studenten gjennomfører sin praksis, skal det foreligge skriftlige praksisavtaler. God dialog mellom student, arbeidssted og skole er nødvendig for å bidra til at praksis blir så utviklende og god som mulig.

Veiledning i praksis er en forutsetning for å nå målene med praksis. Veiledning kan skje både individuelt og i gruppe.

I praksisavtalen/ -planen skal studentene beskrive planlegging og gjennomføring av tema de skal jobbe med. Tema for refleksjonslogg må ta utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelser i studieplanen samt bestemmes i samarbeid mellom student, arbeidsplass og faglærer.

Gjennomføring

Det skal skrives logg fra praksis. Loggene skal inneholde egenrefleksjon, beskrivelse av faktiske forhold som gruppestørrelse, vær, vegvalg og faglig observasjon. Denne beskrivelsen blir en del av grunnlaget for refleksjonslogg som er en individuell skriftlig rapport fra praksis.

Veiledningsverktøy for progresjon i praksis

Dette skjemaet er et verktøy som studenten og praksisveilederen kan bruke for å planlegge praksisperioden. Vi vil anbefale å bruke dette fokusskjemaet, opp mot/sammen med midtveis- og sluttvurdering. I dette skjemaet kan praksisveilederen og studenten sette fokusområde/er til studenten i system, og lettere følge med på studentens progresjon.

Tips til bruk av fokusskjemaet

Her kan det skrives inn hva studenten skal jobbe med/ha fokus på. I dette skjemaet kan studenten både skrive inn sitt fokus og gjerne knytte det opp mot læringsutbyttebeskrivelser for praksis. På denne måten vil studenten og praksisveilederen kunne løfte og knytte fokuset for praksisperioden opp mot konkrete læringsutbyttebeskrivelser hele veien. Dersom dere har benyttet dere av dette skjemaet, vil du dere ha godt veiledningsgrunnlag for midtveissamtalen og sluttvurdering.

Tips til studenten

Velg et fokus, som du f.eks. knytter til konkrete situasjoner i ditt arbeid som Tindeveileder. Knytt fokuset ditt opp mot læringsutbyttebeskrivelser for praksisperioden. På denne måten vil du skape en tydelig sammenheng og rød tråd mellom din egen praksis og refleksjonslogg.

Fokusskjema:

Fokusområde	Observasjonspraksis	Arbeidspraksis

2. FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskaper

Kandidaten:

- Har kunnskap om observasjonsteknikker som anvendes ved praksis

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan gjøre rede for sine faglige valg som tindevegleder i praksis
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse av kurs og føring som tindevegleder i praksis og justere denne under veiledning av godkjent tindevegleder
- Kan bidra til å kartlegge en situasjon i praksis og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan planlegge og gjennomføre yrkesrettede arbeidsoppgaver i samarbeid med godkjent tindevegleder og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- Kan utføre praksisarbeid som tindevegleder etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov i samarbeid med godkjent tindevegleder
- Kan bygge relasjoner til tindevegleder og andre praksiskandidater og på tvers av fag samt med eksterne målgrupper
- Kan utveksle synspunkt og erfaring med tindeveglere og delta i diskusjoner om faglig og personlig utvikling
- Kan bidra til en yrkesetisk forståelse for tindevegleryrket

Studentens egne mål for praksis:

Studenten skal utarbeide egne skriftlige læringsmål på bakgrunn av utdanningens læringsutbytte og de muligheter som finnes på praksisstedet. Målene skal leveres og godkjennes av lærer og praksisveileder i løpet av første uke i praksis.

Læringsmålene skal ta utgangspunkt i:

Kunnskapsmål: Omfatter intellektuelle ferdigheter, faktakunnskap, begreper, teorier, prinsipper og metoder. Målene sier noe om hvordan kunnskap kan anvendes i nye situasjoner og til problemløsning.

Ferdighetsmål: Viser hvordan teori omsettes til praksis og utøves ved hjelp av ulike metoder og praktiske ferdigheter.

Generell kompetanse: Omhandler holdninger, verdier, normer, filosofi, etikk og menneskesyn som er grunnlaget for handlinger. Kommunikasjon, relasjonskompetanse og samhandling er viktige momenter her. Evne til refleksjon over egen atferd og rolle, og sin samhandling med andre.

3. VEILEDNING

- Studenten skal ha tilgang på en veileder i praksis som er godkjent Tindevgleder i henhold til internasjonale fjellførerforbundet, International Federation of Mountain Guide Association (IFMGA). I tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke som Tindevgleder i minst 3 år etter 2015.

I tillegg vil det være veiledning fra faglærer. Veiledningen skjer ut fra læringsutbyttebeskrivelser i studieplanen samt studentens egne læringsmål.

- Veiledning på praksisplassen er situasjonsveiledning eller «her og nå»-veiledning. Veileder på praksisplassen gir strukturert veiledning i forbindelse med planlegging, gjennomføring, beskrivelse og evaluering av studentens arbeid i praksisperioden.

Hva er veiledning?

- Veiledning er en pedagogisk prosess.
- Veiledning innebærer at veilederen hjelper studenten med å sette i gang og gjennomføre en vekst- og utviklingsprosess. Veilederen er studentens følgesvenn i denne prosessen.

Støttende veiledning

Veileder er *ikke* styrende, men hjelper studenten til selv å reflektere over sine egne følelser og opplevelser i arbeidet. NB! Den støttende veiledningen er den viktigste!

Det er viktig at det settes av tid til veiledning. Dette ansvaret ligger både på veileder og student.

Mål for veiledningen

Veileder skal hjelpe studenten å nyttiggjøre seg teorien (som utdanningen formidler) i praktisk arbeid – det vil si å *anvende sin kunnskap*. Studentens veileder vil få informasjon om hva studenten har fått undervisning i.

Veileder skal hjelpe studenten til økt selverkjennelse. Det vil si at han eller hun skal hjelpe studenten til å vurdere sine egne tanker, følelser og handlinger overfor andre og eventuelt selv komme med forslag til alternative handlingsmåter. Veileder skal hjelpe studenten til å se enkeltstående hendelser i et større perspektiv.

Veiledningsmetodikk

- **Modell**
Veileder er en (rolle)modell – måten veileder legger opp arbeidet sitt på, har innflytelse på hvordan studenten tilrettelegger, planlegger og gjennomfører sitt arbeid.
- **Demonstrasjon**
Veileder viser andre måter å gjøre ting på eller hvordan det skal gjøres.
- **Administrativ veiledning**

Veileder forklarer det administrative systemet, det vil si hvordan arbeidet er organisert og de rammer studenten skal jobbe innenfor.

- **Undervisningsveiledning**
Veileder viser studenten hvordan han eller hun skal jobbe sammen med andre, dvs. demonstrasjon.
- **Eksemplifisering**
Veileder kommer med forslag til løsninger.
- **Påpeking**
Er det noe mønster i det du (studenten) foretar deg?
Er det slik at du ofte kommer opp i disse situasjonene?
- **Oppmuntring**
Gi støtte og oppmuntring når studenten gjør noe bra (skaper trygghet).
Gi støtte til studenten i vanskelige situasjoner.
- **Ventilering**
Gi studenten mulighet til å si akkurat det hun eller han føler. Det er svært viktig å sette ord på opplevelser som er vanskelige.
- **Noen fallgruver veileder kan gå i**
Det er fristende å unngå det vanskelige.
Veiledningen kan bli avkoplende småprat over en kaffekopp.

Et viktig fokus i samtalene er å hjelpe studenten med å klargjøre egne standpunkter.

I veiledning er det studentens faglige og personlige utvikling vi skal være opptatt av!

4. ANSVARSFORDELING

Intensjonsavtaler mellom Norsk Fjellfagskole AS og praksisplasser klargjør forpliktelser partene imellom som følger:

Norsk Fjellfagskole AS forplikter seg til

- Å gi praksisveileder informasjon om læringsutbyttebeskrivelser for praksis og hvordan studenten skal vurderes
- Å holde kontakt med praksisveileder gjennom praksisperioden
- Å følge opp studenten underveis i praksis og avtale samtaler med praksisveileder
- Å sørge for at praksisveileder sammen med faglærer gjennomfører vurdering av studenten. Det er skolen ved faglærer som har det endelige ansvaret for vurdering og godkjenning av studentens praksis
- Å påse at studenten er forsikret i praksisperioden

Praksissted forplikter seg til

- Å sørge for at studenten har en veileder som er godkjent Tindevegleder i henhold til internasjonale fjellførerforbundet, International Federation of Mountain Guide Association (IFMGA). I tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke som Tindevegleder i minst 3 år etter 2015.
- Før praksis starter avtales det mellom faglig ansvarlig ved skolen og leder ved praksisstedet hvem som skal være praksisveileder
- Å bidra til at studenten får delta i arbeidsoppgaver som er relevante for utdanningen

- Å sørge for at praksisveileder følger opp studenten med korte samtaler, oppsummering og refleksjoner
- Å sørge for at praksisveileder i samarbeid med faglærer gjennomfører undervisvurdering og sluttvurdering av studenten til ikke bestått/bestått
- Å sørge for at praksisveileder melder fra til faglærer dersom studenten ikke møter eller ved fare for ikke å få godkjent praksisperiode

Studentens ansvar

- Studenten har ansvar for egen læring og for å fullføre arbeidskravene i praksis, herunder også å skrive refleksjonslogg.
- At skjema for praksis vedrørende frammøte leveres skolen ved periodens slutt.

Fravær over 10% fører til ikke bestått praksis.

I tillegg er det her beskrevet forventninger til partene knyttet til praksisgjennomføring:

Forventninger til studenten

- Utarbeide plan for praksis. Planen skal utarbeides i samarbeid med avdelingen der studenten skal ha sin praksis, og godkjennes av faglærer i god tid (min 2 uker) før praksis starter.
- Utarbeide egne skriftlige læringsmål
- Skrive individuell refleksjonslogg fra praksis
- Kunne motta veiledning og vise initiativ i forhold til læring

Forventninger til veileder i praksis

- Ta imot studenten på en god måte og bidra til tilrettelegging slik at praksis blir best mulig
- Gjøre seg kjent med læreplanens og studentens mål, samt praksisveileder med arbeidskrav
- Veilede studenten
- I samarbeid med faglærer, vurdere studentens praksis

Forventninger til lærer

- Veilede studenten ut fra læreplanens og studentens mål
- Følge opp student og praksisveileder etter avtale
- I samarbeid med praksisveileder, vurdere studentens praksis til bestått/ikke bestått. Det er faglærer som har det endelige ansvaret for vurdering og godkjenning av studentens praksis

5. ARBEIDSKRAV

- Alle studenter skal levere en plan for praksisperioden
- Alle studenter skal utarbeide egne læringsmål for praksisperioden
- Alle studenter skal skrive individuell refleksjonslogg fra praksis
- Praksis er obligatorisk og fravær over 10 % må tas igjen

Refleksjonslogg skal gjennomføres/utarbeides fortløpende og arbeidskravene må være oppfylt innen 4 uker etter avsluttet praksis.

6. VURDERING

Refleksjonslogg samt samtale mellom praksisveileder, student og faglærer halvveis og i sluttvurdering, vurderes samlet til bestått/ikke bestått. Det er faglærer som har det endelige ansvaret for vurdering og godkjenning av studentens praksis. Kriterier for refleksjonslogg tar utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelser for praksis.

Dersom studenten står i fare for å få ikke bestått skal studenten og skolen orienteres om dette så tidlig som mulig. Denne orienteringen må skje før halvgått praksisperiode. Dette vil være grunnlag for samtale mellom veileder i praksis, faglærer og student, og årsakene til manglende godkjenning må skriftliggjøres med tydelige krav til forbedringer. I særskilte tilfeller kan faglærer og veileder i praksis vurdere studentens praksis til ikke bestått selv om studenten ikke har blitt varslet før halvgått praksis. Slike tilfeller kan for eksempel være hendelser der studenten i sin yrkesutøvelse har handlet klart uetisk eller handlet utenfor eget kompetanseområde.

Vurderingskriterier for praksis

Studenten skal

- Ta imot og be om veiledning
- Vise evne til å gjennomføre relevante tiltak innenfor eget kompetanseområde
- Aktivt oppsøke relevante læresituasjoner
- Medvirke til tverrfaglig samarbeid og vise ydmykhet og respekt i samhandling med andre
- Reflektere over egen læring, egen kommunikasjon og samhandling, og egen holdning ved evaluering av tiltak
- Overholde eget kompetansenivå

Økonomiske forhold

Det utbetales ikke lønn til studenten i praksis. Dersom studenten utfører ekstra arbeid utover avtalt arbeidstid/periode, utbetales lønn i forhold til avtale med studenten. Norsk Fjellfagskole AS er ansvarlig for at studenten er forsikret i praksis.

Studentens egne læringsmål:

Studentens navn:..... Praksisperiode:

Kunnskap:

Ferdigheter:

Generell kompetanse:

Dato:

Underskrift:

Student

Praksisveileder

Faglærer

Praksisavtaler / praksisplan

Studentenes navn:

Praksisperiode:

Leder sammen med studenten avtaler:

Hvor skal praksis være?

Hvem skal være veileder?

Tema for refleksjonslogg?

Hvordan skal forholdene legges til rette for gjennomføring:

Plan:

Arbeidstid:

Arbeidsoppgaver:

Tid til gjennomføring:

Veiledning:

Vurdering:

Vurderingsform for praksis er bestått/ikke bestått.

Dato:

Leders signatur
signatur

Dato:

Studentens signatur

Skjema for halvtidsvurdering praksis

Fagskoleutdanning Tindevegleder

Studentens navn: _____

Praksissted: _____

Tidspunkt for praksis: _____

Halvtidsvurdering dato: _____

Kommentarer og forslag til forbedringer:

Fravær:

Dato:

Underskrift:

Student_____
Praksisveileder_____
Faglærer**Skjema for sluttvurdering praksis**

Fagskoleutdanning: Tindevegleder

Studentens navn: _____

Praksissted: _____

Tidspunkt for praksis: _____

Kommentarer fra praksissted:

Fravær:

Praksis vurderes som bestått / ikke bestått

Dato:

Underskrift:

Student

Praksisveileder

Faglærer

Studentens evaluering av praksis

Fagskoleutdanning: Tindevegleder

Studentens navn: _____

Praksissted: _____

Tidspunkt for praksis: _____

Gi en kort evaluering av hvordan du synes praksisen din har vært med tanke på oppfølging, veiledning og læringsutbytte både fra skolens side og fra praksisstedets side:

Dato:

Underskrift:

Student

Praksisstedets evaluering av praksis

Fagskoleutdanning: Tindevegleder

Studentens navn: _____

Praksissted: _____

Tidspunkt for praksis: _____

Gi en kort beskrivelse av hva som har vært bra og hva som kan bli bedre med tanke på praksisgjennomføringen og samarbeidet med skolen:

Dato:

Underskrift:

Praksisveileder evt leder ved praksis

Vedlegg 2, Praksisavtale

MAL praksisavtale

Norsk Fjellfagskole AS inngår med dette avtale med _____

angående praksis for studenter i fagskoleutdanning ved Norsk Fjellfagskole AS.

Avtalen gjelder for studiet Tindevegleder.

Bakgrunn for avtalen:

Fagskoleutdanningen Tindevegleder bygger på videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Utdanningen er organisert med normert studietid 3 år og består av 3 teoriemner, 1 praksisemne samt 1 emne med fordypningsoppgave. Praksis er en viktig del av utdanningen og bidrar til studentenes utvikling og evne til å se og prøve ut teorien i praksis. Praksis gjennomføres over 10 uker.

Norsk Fjellfagskole AS ved faglærer har ansvar for kontakt og oppfølging mellom praksissted/student/skole i løpet av praksisperioden. Det er laget en egen praksisveiledning som vil følge studenten og som klargjør ansvar og forventninger i forhold til praksis.

Norsk Fjellfagskole AS forplikter seg til:

- Å gi praksisveileder informasjon om læringsutbyttebeskrivelser for praksis og hvordan studenten skal vurderes
- Å holde kontakt med praksisveileder gjennom praksisperioden
- Å følge opp studenten underveis i praksis og avtale samtaler med praksisveileder
- Å sørge for at praksisveileder sammen med faglærer gjennomfører vurdering av studenten
Det er skolen ved faglærer som har det endelige ansvaret for vurdering og godkjenning av studentens praksis
- Å påse at studenten er forsikret i praksisperioden

Praksis (bedriften) forplikter seg til:

Å sørge for at studenten har en veileder som er godkjent tindevegleder i henhold til internasjonale fjellførerforbundet International Federation of Mountain Guide Association (IFMGA). I tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke som Tindevegleder i minst 3 år etter 2015.

- Før praksis starter avtales det mellom faglig ansvarlig ved skolen og leder ved praksisstedet hvem som skal være praksisveileder
- Å bidra til at studenten får delta i arbeidsoppgaver som er relevante for utdanningen
- Å sørge for at praksisveileder følger opp studenten med korte samtaler, oppsummering og refleksjoner
- Å sørge for at praksisveileder i samarbeid med faglærer gjennomfører underveisvurdering og sluttvurdering av studenten til ikke bestått/bestått
- Å sørge for at praksisveileder melder fra til faglærer dersom studenten ikke møter eller ved fare for ikke å få godkjent praksisperiode

Studentens ansvar:

- Studenten har ansvar for egen læring og for å fullføre arbeidskravene i praksis, herunder også å skrive praksisrapport.
- At skjema for praksis vedrørende fram møte leveres skolen ved periodens slutt.
Fravær over 10% fører til ikke bestått praksis.

Læringsutbyttebeskrivelser for praksis:

Kunnskaper

Kandidaten:

- Har kunnskap om observasjonsteknikker som anvendes ved praksis

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan gjøre rede for sine faglige valg som tindevegleder i praksis
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse av kurs og føring som tindevegleder i praksis og justere denne under veiledning av godkjent tindevegleder
- Kan bidra til å kartlegge en situasjon i praksis og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan planlegge og gjennomføre yrkesrettede arbeidsoppgaver i samarbeid med godkjent tindevegleder og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- Kan utføre praksisarbeid som tindevegleder etter utvalgte målgruppers forutsetninger og behov i samarbeid med godkjent tindevegleder
- Kan bygge relasjoner til tindevegleder og andre praksiskandidater og på tvers av fag samt med eksterne målgrupper
- Kan utveksle synspunkt og erfaring med tindeveglere og delta i diskusjoner om faglig og personlig utvikling
- Kan bidra til en yrkesetisk forståelse for tindevegleryrket

Vurderingskriterier for praksis:**Studenten skal:**

- Ta imot og be om veiledning
- Aktivt oppsøke læresituasjoner
- Medvirke til tverrfaglig samarbeid og vise ydmykhet og respekt i samhandling med andre
- Reflektere over egen læring, egen kommunikasjon og samhandling, og egen holdning ved evaluering av tiltak
- Overholde eget kompetansenivå

Nærmere beskrivelser om praksis, veiledning og evaluering finnes i Praksisveiledningen som følger vedlagt.

Det inngås avtale om antall studenter og tidspunkt for praksis i hvert enkelt tilfelle.

Praksisstedet kan avstå fra å ta imot studenter dersom det på det gjeldende tidspunkt ikke passer inn i praksisstedets øvrige planer.

Avtalen innebærer ingen økonomiske forpliktelser for praksisstedet.

Det blir gitt en økonomisk kompensasjon på kr. 1500,- per student som praksisstedet vil motta.

Aktivisering av punktene ovenfor initieres av Norsk Fjellfagskole AS.

Avtalen gjelder til den blir sagt opp av en av partene.

Dato/signatur: _____
Kontaktperson ved praksissted

Dato/signatur: _____
rektor ved Norsk Fjellfagskole AS